



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. CASATENOVO

LCIC830005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. CASATENOVO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **94** del **03/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/12/2023** con delibera n. 5*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 37** Traguardi attesi in uscita
- 40** Insegnamenti e quadri orario
- 43** Curricolo di Istituto
- 48** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 49** Moduli di orientamento formativo
- 69** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 103** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 108** Attività previste in relazione al PNSD
- 111** Valutazione degli apprendimenti
- 126** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 133** Aspetti generali
- 134** Modello organizzativo
- 137** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 138** Reti e Convenzioni attivate
- 140** Piano di formazione del personale docente
- 144** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola, nel suo Rapporto di Autovalutazione, fornisce un quadro del contesto in cui si colloca, analizzando la popolazione scolastica e le caratteristiche del territorio. Vengono evidenziati i punti forza (Opportunità) e gli aspetti che richiedono interventi di miglioramento (Vincoli), di seguito riportati.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico delle famiglie è medio-alto e ciò permette agli alunni di essere maggiormente seguiti durante lo svolgimento delle attività scolastiche assegnate a casa. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è abbastanza consistente (11% circa) e consente agli alunni di sviluppare competenze di cittadinanza.

Vincoli:

Tra le caratteristiche della popolazione scolastica si segnala che la percentuale degli alunni con BES è stabile, ma piuttosto alta e ciò richiede una continua revisione della programmazione e dell'azione didattica.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio offre numerose opportunità di aggregazione (oratori, associazioni sportive e di volontariato, associazioni culturali, Scuola Civica di Musica). La scuola si avvantaggia di azioni di supporto alla didattica in orario scolastico (docenti formati, docenti volontari), di iniziative finalizzate all'integrazione (oratori) e di progetti educativi e didattici in orario extrascolastico (progetto "Dire, Fare, Crescere", "Doposcuola" Arco, ...).

Vincoli:

In questi ultimi anni è progressivamente diminuito il finanziamento per il Diritto allo Studio da parte dell'Ente Locale: ciò ha richiesto una riorganizzazione dell'offerta formativa indirizzando le scelte della scuola verso progetti "a costo zero" ma, al tempo stesso, ha favorito la partecipazione ai progetti europei (PON) da parte dell'Istituto.

Risorse economiche e materiali



Opportunità:

I finanziamenti "ordinari" provengono principalmente dall'Ente locale e vengono destinati alla realizzazione di progetti didattici nei tre ordini di scuola e all'acquisto di materiali e beni di consumo. L'Istituto ha partecipato a numerosi PON e ha ottenuto finanziamenti dal Fondo Sociale Europeo che sono stati utilizzati/saranno utilizzati per attivare percorsi formativi ad integrazione dell'offerta formativa sia delle scuole Primarie che della Secondaria. Tutte le aule sono fornite di Lavagne Interattive Multimediali e touch screen e in ciascun plesso e' presente una dotazione tecnologica discreta (Pc e Tablet), ottenuta grazie alle donazioni derivanti dalle iniziative promosse dai supermercati locali (raccolta buoni premio per ottenere il materiale didattico e software).

Vincoli:

Rete internet non sempre efficiente a supportare le esigenze didattiche dei plessi delle scuole Primarie. La mancanza di palestre e/o laboratori didattici in alcuni plessi. Gli edifici scolastici, costruiti tra il 1920 e il 1970, richiedono spesso interventi di manutenzione. La dislocazione periferica dei singoli plessi e la presenza di un solo corso nella maggior parte di essi rende difficoltose la composizione ottimale dei gruppi classe e lo svolgimento di attività di recupero e potenziamento a "classi aperte".

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte del personale docente è stabile e lavora da anni nella stessa sede, permettendo una continuità nell'azione educativo-didattica. L'età anagrafica prevalente dei docenti in servizio (45-60 anni) garantisce una solida esperienza professionale. Nella scuola primaria quasi tutti i docenti possiedono una certificazione linguistica e tutti hanno adeguate competenze informatiche. Nei vari ordini di scuola del Comprensivo i docenti di sostegno a tempo indeterminato, anche se pochi rispetto all'organico assegnato, sono stabili nell'Istituto. Nella scuola Primaria, grazie ai corsi di specializzazione TFA sostegno, c'è stato un incremento di personale che ne garantisce la continuità nelle classi.

Vincoli:

Permane, anche se in maniera meno evidente, la difficoltà nel reperire docenti di sostegno con specializzazione, rispetto al fabbisogno di organico assegnato. I docenti di sostegno a tempo indeterminato sono ancora in numero esiguo rispetto al fabbisogno. La richiesta di numerosi part-time incide negativamente sulla continuità didattica e sull'organizzazione oraria, anche se, rispetto al precedente triennio scolastico, le richieste di rientro a tempo pieno stanno aumentando.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. CASATENOVO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LCIC830005
Indirizzo	VIA SAN GIACOMO 20 CASATENOVO. 23880 CASATENOVO
Telefono	0399204798
Email	LCIC830005@istruzione.it
Pec	lcic830005@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.comprensivocasatenovo.edu.it/CC/

Plessi

CASATENOVO/VALAPERTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LCAA830012
Indirizzo	VIA DANTE 44 FRAZ. VALAPERTA. 23880 CASATENOVO

CASATENOVO CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LCEE830017
Indirizzo	VIA GIOVENZANA,5 CASATENOVO 23880 CASATENOVO



Numero Classi 6

Totale Alunni 138

CASATENOVO C.NA BRACCHI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice LCEE830028

Indirizzo VIA DANTE 30 LOC. CASCINA BRACCHI 23880
CASATENOVO

Numero Classi 5

Totale Alunni 103

CASATENOVO C.NA CROTTA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice LCEE830039

Indirizzo VIA S.GIACOMO LOC. CASCINA CROTTA 23880
CASATENOVO

Numero Classi 5

Totale Alunni 86

CASATENOVO C.NA GRASSI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice LCEE83004A

Indirizzo VIA S. GAETANO LOC. CASCINA GRASSI 23880
CASATENOVO

Numero Classi 8

Totale Alunni 165

S.M.S."M.G.AGNESI"-CASATENOVO (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LCMM830016
Indirizzo	VIA SAN GIACOMO 20 - 23880 CASATENOVO
Numero Classi	14
Totale Alunni	299

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo di Casatenovo si è costituito, a partire dal 1° settembre 2012, dall'unione della Direzione Didattica di Casatenovo, che fino a quel momento raggruppava le quattro scuole primarie e la scuola dell'infanzia di Valaperta, con la scuola media Maria Gaetana Agnesi, che precedentemente faceva parte, insieme alle scuole di Monticello e Missaglia, di un'unica struttura organizzativa. Da quel momento le realtà coinvolte hanno collaborato cercando di costruire un'identità unitaria di Istituto pur mantenendo una dimensione di varietà al suo interno.

Dal 2012 al 2019 si sono alternati alla guida del comprensivo i dirigenti Annamaria Beretta e Corrado Giulio Del Buono. Da settembre 2019 è dirigente il dott. Ettore Melchionna.

Da settembre 2022 al 30/06/2023 è stato dirigente reggente il Prof. Renzo IZZI.

Da settembre 2023 al 3/12/2023 è stata dirigente reggente la Dott.ssa Alessandra Ansaldi .



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	1
	Informatica	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	5
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	54
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	43



Risorse professionali

Docenti	94
Personale ATA	24



Aspetti generali

MOTIVAZIONI ALLA BASE DELLE PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

Negli ultimi anni scolastici, anche grazie alla realizzazione di numerosi progetti e attività aggiuntive, si è incrementata la percentuale degli studenti promossi o licenziati con votazioni medio-alte; si ritiene pertanto indispensabile proseguire nelle azioni intraprese per favorire sia il successo formativo degli alunni che lo sviluppo delle eccellenze. Le prove Nazionali evidenziano buoni risultati conseguiti dagli alunni del Comprensivo: essendo un punto di forza dell'Istituto, si ritiene utile proseguire con azioni didattiche atte a consolidare tali risultati, mantenendoli sempre al di sopra delle medie nazionali, regionali o di area geografica. Si ritiene inoltre indispensabile qualificare l'azione didattica finalizzata allo sviluppo delle competenze chiave europee, continuando a promuovere interventi formativi per tutto il personale docente e potenziando l'utilizzo delle nuove tecnologie (uso della piattaforma MICROSOFT TEAMS).

Nel RAV (Rapporto di Auto valutazione) la scuola ha quindi individuato alcune priorità, riferite ad obiettivi generali e nel lungo periodo, in relazione alle aree che coinvolgono gli esiti degli studenti e per ciascuna priorità ha individuato dei traguardi misurabili di miglioramento rappresentate nella seguente grafica:



Esiti scolastici

Priorità

Favorire il successo formativo di ciascuno studente e lo sviluppo delle eccellenze

Traguardo

Mantenere la somma delle percentuali degli studenti licenziati con voti 9-10-10 e lode a livelli della Lombardia

Risultati delle prove standardizzate

Priorità

Consolidare i risultati ottenuti dalle prove INVALSI

Traguardo

Mantenere al di sopra del valore più alto tra Lombardia, Nord-Ovest e Italia la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5

Competenze europee

Priorità

Potenziare il conseguimento delle competenze chiave europee

Traguardo

Valutare le competenze chiave europee

MOTIVAZIONI ALLA BASE DELLA SCELTA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI e del piano di miglioramento

L'istituto Comprensivo considera prioritaria la scelta di rafforzare le competenze di base dei suoi alunni, nella convinzione che queste costituiscano il fondamento per la formazione di cittadini responsabili. In questa sua scelta riserva grande attenzione affinché tutti, indipendentemente dalla situazione sociale, economica, familiare e personale, possano raggiungere quel livello di formazione che rispecchia il profilo dello studente in uscita dalla scuola del primo ciclo. E' altresì consapevole che, solo a partire dall'acquisizione di sicure competenze di base si può coltivare e



favorire lo sviluppo delle eccellenze.

Riconosce anche il valore particolare della didattica inclusiva tramite l'uso di nuove tecnologie che favorisce per tutti gli alunni l'acquisizione di un valido metodo di lavoro legato alla competenza chiave imparare ad imparare.

Sulla base degli obiettivi formativi individuati, è stata operata la scelta di investire in modo particolare sulle competenze linguistiche e comunicative e su quelle tecnico-scientifiche.

Il piano di miglioramento della scuola è declinato quindi nei due percorsi qui sintetizzati graficamente:



**POTENZIAMO LE STEM:
SCIENCE, TECHNOLOGY,
ENGINEERING AND
MATHEMATICS.**



**VALORIZZIAMO LE NOSTRE
CAPACITÀ COMUNICATIVE**



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo formativo di ciascuno studente e lo sviluppo delle eccellenze

Traguardo

Mantenere la somma delle percentuali degli studenti licenziati con voti 9-10-10 e lode a livelli della Lombardia (tabella 2.1 .a.3)

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare i risultati ottenuti dalla prove INVALSI

Traguardo

Mantenere al di sopra del valore più alto tra Lombardia, Nord-Ovest e Italia la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5 nella tabella ei livelli di apprendimento (vd tabella 2.2b.1)

● Competenze chiave europee

Priorità



Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave europee.

Traguardo

Valutare le competenze chiave europee.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: POTENZIAMO LE STEM: SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING AND MATHEMATICS.**

Il percorso mira ad un potenziamento delle competenze scientifiche degli alunni con la formazione curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM anche attraverso l'utilizzo di strumenti per il coding, la robotica e l'elettronica educativa, l'osservazione e l'elaborazione scientifica e il making di cui la scuola si è dotata grazie all'aggiudicazione di finanziamenti pubblici attivati dal MIUR.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Favorire il successo formativo di ciascuno studente e lo sviluppo delle eccellenze

Traguardo

Mantenere la somma delle percentuali degli studenti licenziati con voti 9-10-10 e lode a livelli della Lombardia (tabella 2.1 .a.3)

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Consolidare i risultati ottenuti dalla prove INVALSI

Traguardo



Mantenere al di sopra del valore più alto tra Lombardia, Nord-Ovest e Italia la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5 nella tabella ei livelli di apprendimento (vd tabella 2.2b.1)

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave europee.

Traguardo

Valutare le competenze chiave europee.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Individuare percorsi di potenziamento atti a favorire lo sviluppo delle eccellenze

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare l'uso delle nuove tecnologie nella pratica quotidiana, anche attraverso la piattaforma MICROSOFT TEAMS.

○ **Inclusione e differenziazione**

Incrementare l'utilizzo delle nuove tecnologie nella pratica quotidiana per favorire l'inclusione di tutti i soggetti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma istituzionale MICROSOFT TEAMS.



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare le abilità linguistiche e informatiche dei docenti, attraverso corsi di formazione, prevedendo ricadute significative sull'apprendimento delle competenze di alunni e studenti.

Attività prevista nel percorso: Sperimentare e diffondere la pratica di didattiche innovative, con l'uso delle tecnologie, da parte di docenti formati.

Descrizione dell'attività	Animatore digitale e docenti formati propongono corsi di formazione o incontri in autoformazione sulle tecniche didattiche innovative, sull'uso di piattaforme dedicate alla didattica delle scienze (EarthViewer, BiomeViewer, Simulazioni di PhetColorado, EduMedia, ...) e sugli strumenti in dotazione alla scuola (Microscopio digitale, Lego Spike Prime, Robot didattici, ...) allo scopo di introdurre metodologie coinvolgenti per gli studenti, inclusive e innovative e di diffondere l'uso degli strumenti di cui la scuola è dotata.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
Responsabile	Animatore digitale, docenti formati, dipartimenti di matematica e tecnologia.



Risultati attesi

Incremento dell'interesse per le discipline scientifiche e miglioramento dei risultati in tali materie.

Attività prevista nel percorso: Consolidare ed estendere la pratica del coding in tutti gli ordini di scuola, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti didattici acquisiti dalla scuola.

Descrizione dell'attività

In tutti gli ordini di scuola si attiveranno attività e percorsi di coding con l'uso degli strumenti di robotica educativa presenti a scuola.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Responsabile

Animatore digitale, docenti formati.

Risultati attesi

Miglioramento nei risultati delle prove Invalsi, soprattutto in matematica. Miglioramento nell'approccio alla matematica e alle discipline tecniche e scientifiche. Miglioramento delle valutazioni nelle materie scientifiche con incremento delle eccellenze.

Attività prevista nel percorso: Favorire ed incentivare la partecipazione delle classi a concorsi ed attività online in



ambito scientifico, tecnologico e ambientale.

Descrizione dell'attività	I docenti di tecnologia, matematica, scienze propongono alle classi del nostro istituto la partecipazione a diversi concorsi promossi dal Miur o da enti internazionali, nazionali e locali (Concorso Internazionale Bebras, Concorso del Parco dei colli Briantei, Concorso di Federchimica, Concorsi Istat), su tematiche scientifiche, tecnologiche e ambientali.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Iniziative finanziate collegate	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Docenti di matematica, scienze e tecnologia.
Risultati attesi	Incremento dell'interesse per le materie scientifiche e della scelta di indirizzi tecnico-scientifici nella scuola superiore. Miglioramento dell'approccio alla matematica da parte degli alunni.

● **Percorso n° 2: VALORIZZIAMO LE NOSTRE CAPACITÀ COMUNICATIVE**

Il percorso mira ad un potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative sia in italiano che in inglese e francese. Punti di forza sui quali la scuola continua ad investire energie e risorse sono gli interventi di docenti madrelingua e di studenti in alternanza scuola-lavoro, le sperimentazioni Clil, i corsi extracurricolari di preparazione alle certificazioni europee e i corsi Pon (previa aggiudicazione). A questi si aggiunge la sperimentazione di laboratori di scrittura secondo il metodo Writing and Reading Workshop.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Favorire il successo formativo di ciascuno studente e lo sviluppo delle eccellenze

Traguardo

Mantenere la somma delle percentuali degli studenti licenziati con voti 9-10-10 e lode a livelli della Lombardia (tabella 2.1 .a.3)

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Consolidare i risultati ottenuti dalla prove INVALSI

Traguardo

Mantenere al di sopra del valore più alto tra Lombardia, Nord-Ovest e Italia la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5 nella tabella ei livelli di apprendimento (vd tabella 2.2b.1)

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave europee.

Traguardo

Valutare le competenze chiave europee.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Individuare percorsi di potenziamento atti a favorire lo sviluppo delle eccellenze

○ **Ambiente di apprendimento**

favorire una didattica per piccoli gruppi e, ove è possibile, a classi aperte.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare le abilità linguistiche e informatiche dei docenti, attraverso corsi di formazione, prevedendo ricadute significative sull'apprendimento delle competenze di alunni e studenti.

Attività prevista nel percorso: Incrementiamo e certifichiamo le competenze linguistiche.

Descrizione dell'attività	Consolidamento delle attività di madrelingua inglese e francese e incremento della partecipazione ai corsi di lingue per la preparazione agli esami di certificazione linguistica europea.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

Studenti
Consulenti esterni

Responsabile

Docenti di lingue straniere.

Risultati attesi

Miglioramento delle valutazioni nelle lingue, con incremento delle eccellenze. · Incremento degli alunni che conseguono certificazioni linguistiche. ·

Attività prevista nel percorso: Laboratori di scrittura.

Descrizione dell'attività

E' previsto un nuovo step del percorso dei laboratori di scrittura secondo il metodo writing and reading workshop: la poesia.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Insegnanti di italiano.

Risultati attesi

Acquisizione di maggiore padronanza linguistica e nelle abilità di produzione sia in italiano che nelle lingue straniere.

Attività prevista nel percorso: Mettiamoci in gioco con le lingue.

Descrizione dell'attività

Incentivazione alla partecipazione di classi e singoli alunni a concorsi di lingue e attività online di preparazione. (The big challenge, ...)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Insegnanti di lingue.
Risultati attesi	Conferma di un buon livello nei risultati delle prove Invalsi di inglese. Miglioramento delle valutazioni nelle lingue, con incremento delle eccellenze.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Sperimentazione di metodologie didattiche nuove, che integrino metodi tradizionali con metodi che si basano sull'utilizzo di nuove tecnologie.

Sperimentazione di metodologie laboratoriali innovative apprese attraverso percorsi di formazione dei docenti.

Attenzione all'insegnamento delle lingue con la valorizzazione della presenza di docenti madrelingua fin dalla scuola primaria.

Preparazione degli alunni agli esami per il conseguimento delle certificazioni linguistiche europee ed incentivazione al raggiungimento delle certificazioni.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il percorso di formazione secondo il metodo Reading and Writing workshop prevede una seconda fase di formazione sulla poesia.

I docenti di italiano proseguono nella sperimentazione del laboratorio nelle classi, preparandosi contestualmente alla sperimentazione della seconda fase.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

La scuola ha messo particolare cura nella creazione di un Curricolo verticale che, nel corso degli



anno ha integrato con parti che si ritenevano utili e importanti (Curricolo per le attività di alternativa all'insegnamento della religione cattolica, Curricolo di tecnologia per la scuola primaria, Curricolo per le STEM).

I docenti di tutti gli ordini della scuola, revisionano costantemente il curricolo, adeguandolo a nuove esigenze didattiche quali nuove adozioni dei libri di testo e alle nuove normative del MIM.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Grazie ai finanziamenti che la scuola si è aggiudicata in questi anni, le dotazioni di materiali didattici per l'insegnamento delle STEM si sono notevolmente arricchite.

L'animatore digitale e docenti formati hanno iniziato un percorso di formazione dei docenti sull'utilizzo dei dispositivi per il coding, la robotica e l'elettronica educativa e il Thinkering. Ulteriori percorsi in autoformazione sono previsti.

Contestualmente inizia nelle classi dell'Istituto la sperimentazione della didattica tramite gli strumenti tecnologici innovativi di cui la scuola si è dotata.

Un ulteriore impulso verrà dato con la creazione degli spazi didattici innovativi in via di realizzazione grazie al finanziamento del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza- Missione 4: Istruzione e Ricerca Azione 1 – Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: R-INNOVAMENTO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare nell'Istituto comprensivo una soluzione ibrida. Riorganizzeremo le aule in modo da: favorire un apprendimento attivo con una pluralità di percorsi e approcci; promuovere un apprendimento collaborativo, favorendo l'interazione sociale tra studenti/docenti; favorire la motivazione ad apprendere; favorire un apprendimento tra pari, l'inclusione e la personalizzazione della didattica. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 22 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà un impatto su tutto l'istituto. Partendo dalle strumentazioni e arredi già acquisiti grazie ai finanziamenti dei DECRETI SOSTEGNO, dei PON e del PNSD precedenti, intendiamo incrementare una dotazione tecnologica, che raggiunga tutte le classi dell'istituto, anche attraverso arredi innovativi o tecnici, funzionali a favorire l'utilizzo delle tecnologie per l'apprendimento e metodologie didattiche innovative. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Ci doteremo di alcuni accessori per Digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili Windows), che verrà posta su carrelli mobili. Ogni aula sarà dotata di schermo digitale e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dispositivi per la possibile fruizione delle lezioni anche in videoconferenza. Le aule/ambienti che verranno realizzati saranno dotati, inoltre, di un numero di notebook su carrello, integrato di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico, dispositivi individuali e di classe, software dedicati. In particolare, realizzeremo: due ambienti mobili per le STEM con monitor touch su carrello, dispositivi informatici, strumenti per l'inclusione e kit per lo studio delle Stem; un ambiente di apprendimento di Scienze; un ambiente di apprendimento di Arte; un'aula per le attività espressive e la visione di video, dotata di attrezzature adeguate e moderne; quattro aule flessibili di motoria provviste di schermi e strumentazioni tecnologiche; cinque aule multifunzione, dotate di sistemi tecnologici innovativi e software per la creazione di contenuti digitali originali; otto aule/classi dotate di digital board e strumentazioni per una didattica innovativa. Gli arredi saranno innovativi, flessibili e modulari per configurare l'aula a basso impatto ambientale e consentano l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Punteremo, quindi, sulla realizzazione di aule e spazi di uso condiviso, moderni, accoglienti e inclusivi per la promozione della scrittura e della lettura, il potenziamento delle STEM, le attività espressive in tutte le loro forme e le attività sportive. Verrà potenziato l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica. Ogni aula diventerà un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, che integra le tecnologie e accoglie metodologie innovative. Gli ambienti diventeranno aule-laboratorio e risponderanno agli obiettivi di inclusività, accessibilità, confort, integrazione tra interno ed esterno. A questi si aggiungeranno ambienti di apprendimento a disposizione di tutte le classi.

Importo del finanziamento

€ 141.580,98

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	19.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

● Progetto: A scuola di STEAM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

La sperimentazione di didattiche innovative che sviluppino le STEAM nella nostra scuola è ormai avviata da tempo, attraverso esperienze come i PON, la creazione del Multilab alla secondaria e le attività di molti docenti formati nelle loro classi. Si tratta ora di passare da progetti sperimentali a pratiche diffuse e consolidate: questo l'obiettivo dell'IC di Casatenovo. Dotare tutti i plessi degli strumenti utili ad una didattica delle STEAM innovativa, divertente, efficace ed inclusiva, diventa il passaggio fondamentale per poter dare inizio a questa piccola rivoluzione didattica. I plessi della scuola dell'infanzia e della scuola primaria hanno differenti disponibilità di spazi. E' quindi utile la possibilità di creare tre aule dedicate alle STEAM e di creare invece due dotazioni mobili per i due plessi che non hanno uno spazio apposito; la secondaria, già dotata del nuovo Multilab, arricchirà la sua dotazione di alcuni kit modulari per la didattica delle STEAM. Si preferiranno articoli per la robotica e il coding per l'infanzia e i primi anni della primaria; si introdurranno kit per l'elettronica educativa e le STEAM per gli alunni più grandi, si garantirà attenzione all'inclusività dei percorsi anche attraverso l'acquisto di alcuni software per alunni con DSA e BES. In particolare intendiamo dotare i plessi di robot didattici e set di robotica modulari, di kit elettronici modulari e kit didattici per le discipline STEAM e lo sviluppo della creatività, carelli mobili con ripiani e vassoi, un plotter da taglio e alcuni software per l'apprendimento delle STEAM.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 16.000,00

Data inizio prevista

10/01/2022

Data fine prevista

31/10/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	10



Aspetti generali

IL MODELLO EDUCATIVO

L'Istituto Comprensivo, che riunisce scuola dell'Infanzia, scuola Primaria e scuola Secondaria di primo grado, crea le condizioni perché si affermi una scuola unitaria di base che prenda in carico i bambini dall'età di tre anni e li guidi fino al termine del primo ciclo di istruzione e che sia capace di riportare i molti apprendimenti che il mondo oggi offre entro un unico percorso strutturante. Il primo ciclo d'istruzione ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita. La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Per realizzare tale finalità la scuola concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità; previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione; valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno; persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione. In questa prospettiva l'Istituto Comprensivo pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, li accompagna nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

IL SERVIZIO DI COUNSELING PSICOLOGICO

Il nostro istituto attua, in collaborazione con l'Ente locale e le Associazioni del territorio un servizio di counseling psicologico indirizzato alla prevenzione del disagio, al superamento di problematiche scolastiche, alla cura dell'ambiente di apprendimento, all'educazione alla salute, al sostegno nel passaggio fra gli ordini di scuola, all'orientamento in uscita. Si attua attraverso

Lo sportello di ascolto

presente nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria, offre la possibilità a docenti, genitori e alunni (della secondaria) di avere colloqui personali con la psicologa della scuola. Questo intervento si pone come supporto nella gestione di situazioni di disagio rispetto all'ambiente scolastico nelle sue varie componenti, offre alle famiglie validi strumenti per entrare in un'alleanza educativa con la



scuola e supporta i docenti nella gestione di situazioni difficili. Docenti, genitori e studenti possono accedere a colloqui personali con la psicologa della scuola previo appuntamento, nelle modalità indicate dalle apposite circolari pubblicate ad inizio anno scolastico.

La psicologa in classe

Le psicologhe realizzano interventi nelle classi di tutti gli ordini di scuola nell'attuazione dei progetti delle aree di Educazione alla salute, Uso consapevole delle tecnologie e cyberbullismo e del servizio di Continuità e Orientamento. Le psicologhe inoltre sono disponibili a fare osservazioni e interventi su richiesta dei docenti se si evidenziano problematiche relazionali.

Attività di prevenzione dei disturbi di apprendimento nella Scuola dell'infanzia e primaria:

- nelle classi della scuola dell'infanzia la psicologa effettua delle osservazioni durante le attività di sezione e intersezione e lettura dei dati relativi alla ricerca-azione.
- nelle classi prime della scuola primaria la psicologa svolge attività di screening per l'identificazione precoce di eventuali difficoltà di lettoscrittura e attivazione di percorsi di potenziamento e recupero e un'osservazione delle dinamiche relazionali che vanno consolidandosi all'interno del gruppo classe.
- nelle classi seconde della scuola primaria si svolge la seconda fase dello screening per l'identificazione precoce delle difficoltà di letto-scrittura e matematica.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'ACCOGLIENZA, LA CONTINUITÀ E L'ORIENTAMENTO.

Per garantire un percorso formativo sereno improntato sulla coerenza e la continuità educativa e didattica, l'Istituto propone un itinerario che crea "continuità" nello sviluppo delle competenze che l'alunno può acquisire nella scuola del primo ciclo, tramite il coordinamento dei curricoli tra vari ordini scolastici, e che aiuta l'alunno ad orientarsi nelle scelte future attraverso attività di informazione e formazione.

Questo servizio ha la finalità di:

- accompagnare l'alunno durante il passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria attraverso esperienze di accoglienza significative;
- trovare ed esprimere forme di collaborazione tra docenti di Scuola Primaria e Scuola



- Secondaria coinvolti nel passaggio degli alunni tra i due ordini di scuola;
- trovare momenti di confronto e di collaborazione efficace all'individualizzazione e realizzazione di criteri valutativi che riguardano l'alunno nel passaggio da un ordine di scuola all'altro;
 - trovare momenti di collaborazione e di confronto tra insegnanti dei diversi ordini di scuola per la miglior formazione delle future classi prime;
 - favorire l'integrazione nella Scuola Superiore ed implementare la fase di accoglienza;
 - promuovere l'acquisizione di competenze trasversali, all'interno dell'obbligo formativo, che permettano una scelta consapevole del proprio futuro;
 - coinvolgere i genitori per una scelta consapevole e coerente con le indicazioni fornite dalla scuola attraverso i consigli delle classi terze;
 - attivare il processo di scelta e favorire l'accordo tra aspettativa e realtà.

ACCOGLIENZA

L'accoglienza degli alunni è ritenuta un momento qualificante del nostro Istituto ed è fondamentale per l'avvio proficuo del percorso formativo dell'alunno.

Essa è programmata nei tre ordini di scuola con la finalità di facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica dei " nuovi " alunni, attraverso l'esplorazione di uno spazio sereno e stimolante per una positiva socializzazione e di rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica negli alunni già frequentanti.

Si realizza durante le prime settimane dell'anno scolastico con le seguenti modalità.

Nella scuola dell'Infanzia

Il primo periodo di frequenza è sicuramente importante in quanto il bambino ha bisogno di trovare un ambiente che lo rassicuri e lo stimoli. Frequentare la Scuola dell'Infanzia significa, per il bambino,



poter sperimentare in modo graduale una varietà di relazioni con coetanei, con bambini di differenti età e con adulti; pertanto, per i bambini nuovi iscritti è previsto un inserimento graduale (orario ridotto per due settimane) in modo da consentire loro l'adattamento al nuovo ambiente scolastico, di abituarsi gradualmente alle regole di convivenza e di stabilire legami positivi con coetanei e insegnanti.

Per i bambini già frequentanti, nel primo periodo (principalmente nei mesi di settembre e ottobre) sarà cura delle insegnanti attendere, dosare i ritmi, privilegiare l'esperienza, l'azione, il fare del bambino considerato un soggetto attivo nella sua globalità.

Nella scuola Primaria

In tutte le classi nelle prime settimane si propongono attività ludiche e percorsi mirati al ripasso di contenuti svolti negli anni precedenti.

Le classi seconde, terze, quarte e quinte si attivano per la preparazione della festa di accoglienza dei bambini di prima che viene fatta entro il primo mese di scuola.

Nella scuola Secondaria

Per le classi prime vengono proposte attività ludiche, artistiche e laboratoriali che coinvolgono tutte le discipline.

Per le classi seconde e terze si effettua un ripasso di tematiche già affrontate per consolidare specifiche procedure metodologiche.

CONTINUITA'

Diverse attività sostengono l'ingresso degli alunni nei nuovi ordini di scuole.

Gli insegnanti curano con attenzione il passaggio di informazioni da un grado scolastico a quello successivo, con particolare riguardo alle situazioni che presentano bisogni educativi speciali.

Per l'ingresso alla scuola dell'Infanzia



- Open Day con i genitori: visita alla scuola dell'infanzia con illustrazione da parte delle insegnanti ai genitori della proposta formativa;
- Open Day per i bambini: momento in cui i bambini che si iscriveranno alla scuola dell'infanzia vivranno un coinvolgimento nelle attività didattiche;
- Per la continuità tra scuola dell'infanzia-scuola primaria, la psicologa supervisiona la definizione del percorso che vede coinvolti, in momenti di attività condivisa, i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e i bambini delle classi prime della scuola primaria;

Per l'ingresso alla scuola Primaria

- Progetto ponte: 3 - 4 incontri da parte degli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia presso le scuole primarie, per conoscere e condividere esperienze nel nuovo contesto scolastico al fine di sviluppare atteggiamenti positivi e di curiosità e motivazione;
- Attivazione di un progetto di psicomotricità, per l'importante ruolo che essa riveste nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria. La descrizione del progetto si trova nella macro-area "Educazione alla salute".
- Attività di passaggio morbido personalizzato per gli alunni con Disabilità.
- Open Day rivolto ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e ai loro genitori per conoscere gli ambienti e le attività che si svolgono nella scuola primaria;
- Individuazione di momenti di collaborazione e di confronto tra insegnanti dei diversi ordini di scuola per la miglior formazione delle future classi prime e per il monitoraggio dell'avvenuto inserimento degli alunni nell'ordine di scuola superiore;

Per l'ingresso alla scuola Secondaria

- Scuola Aperta: visita della Scuola Secondaria di primo grado da parte degli alunni delle classi V della Scuola primaria con un incontro di presentazione e un laboratorio creativo in Auditorium, con successiva visita della scuola e dei laboratori per la conoscenza degli ambienti e delle attività che si svolgono;
- Open Day rivolto agli alunni delle classi V e ai loro genitori.
- Nelle classi quinte della scuola primaria e nelle classi prime della scuola secondaria si



realizza un percorso di avvicinamento alla scuola secondaria per accompagnare ed alleviare l'imprescindibile disagio legato a tutte le situazioni di cambiamento. Il progetto si sviluppa a più livelli: esperienziale, narrativo, grafico, esplorando le componenti emotive, cognitive e corporee che emergono dai bambini.

- I docenti delle classi quinte della primaria e quelli della secondaria incaricati della formazione delle nuove classi prime si incontrano per una presentazione degli alunni finalizzata ad una equilibrata formazione delle nuove classi.

ORIENTAMENTO

Le azioni dell'Orientamento sono indirizzate agli alunni della Scuola Secondaria (classi seconde e terze) per supportarli nella scelta della Scuola Superiore.

- Nelle classi seconde e nelle classi terze della scuola secondaria la psicologa collabora con i docenti e le famiglie con l'obiettivo di supportare il ragazzo nella conoscenza di sé per affrontare il processo di scelta della scuola secondaria in maniera funzionale ed in sintonia con le proprie attitudini, interessi, capacità e valori attraverso lavori esperienziali di visualizzazione guidata e drammatizzazione.
- Per le classi terze viene attuato da parte dei docenti e della psicologa un percorso specifico di Orientamento al fine di riconoscere i punti di forza e i punti deboli delle strategie di studio degli allievi, attraverso la somministrazione di test attitudinali per la valutazione e autovalutazione delle abilità di studio, degli stili cognitivi e delle componenti motivazionali dell'apprendimento. La psicologa, in genere, nel corso del primo quadrimestre effettua tre interventi relativi all'Orientamento nelle classi terze.
- Vengono pubblicate sul sito dell'Istituto, nella sezione Orientamento, e sulla rivista telematica ICC Magazine (sezione orientamento), le proposte relative all'offerta formativa delle scuole superiori: open day, laboratori, sportelli ecc.
- Gli alunni e le famiglie sono informati anche attraverso circolari delle iniziative e degli Open Day offerti dalle varie scuole superiori del territorio in modo che abbiano l'opportunità di partecipare agli eventi organizzati dalle Scuole Superiori.
- Partecipazione degli alunni delle terze alla Rassegna Provinciale "Orientamento" per favorire delle esperienze laboratoriali e la conoscenza diretta degli Istituti Superiori e



delle aziende che partecipano all'evento.

- La scuola organizza nella propria sede un Open Day rivolto agli alunni e ai genitori delle classi terze durante il quale le Scuole secondarie di secondo grado del Territorio presentano la propria offerta formativa.
- Viene organizzato un incontro informativo online con la presenza della psicologa, dei docenti della Commissione Orientamento e di altri docenti rivolto alle famiglie per illustrare i criteri e le modalità di scelta delle scuole Superiori.
- Gli alunni con disabilità possono effettuare due visite di osservazione presso i Centri di formazione Professionale/leFP/Professionali quinquennali, all'interno del Progetto Orientamento per alunni con disabilità della Provincia di Lecco.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CASATENOVO/VALAPERТА	LCAA830012

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Primaria



Istituto/Plessi	Codice Scuola
CASATENOVO CAP.	LCEE830017
CASATENOVO C.NA BRACCHI	LCEE830028
CASATENOVO C.NA CROTTA	LCEE830039
CASATENOVO C.NA GRASSI	LCEE83004A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S.M.S."M.G.AGNESI"-CASATENOVO	LCMM830016



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CASATENOVO/VALAPERTA LCAA830012

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CASATENOVO CAP. LCEE830017

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CASATENOVO C.NA BRACCHI LCEE830028

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CASATENOVO C.NA CROTTA LCEE830039

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CASATENOVO C.NA GRASSI LCEE83004A

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: S.M.S."M.G.AGNESI"-CASATENOVO
LCMM830016**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il numero minimo di ore di insegnamento di educazione civica garantito nell'anno scolastico in corso è di 33 ore, per ogni ordine di scuola, come indicato nelle LINEE guida del Ministero dell'Istruzione del 20 giugno 2020



Curricolo di Istituto

I.C. CASATENOVO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Curricolo verticale d'Istituto

Al termine della scuola dell'Infanzia, della scuola Primaria e della scuola Secondaria di primo grado, le Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012 fissano i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza (per la scuola dell'Infanzia) ed alle discipline (per la scuola Primaria e Secondaria di I grado). I traguardi per lo sviluppo delle competenze indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo.

Allo stesso modo nelle Indicazioni Nazionali vengono determinati gli obiettivi di apprendimento che individuano i campi del sapere, le conoscenze e le abilità ritenuti indispensabili per fare in modo che tutti gli studenti raggiungano i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione a periodi didattici lunghi: l'intero triennio della scuola dell'infanzia, l'intero quinquennio della scuola primaria, l'intero triennio della scuola secondaria di primo grado.

L'Istituto Comprensivo ha elaborato, a partire dai traguardi per lo sviluppo delle competenze, un curricolo verticale riguardante le diverse discipline per l'intero ciclo d'istruzione (infanzia, primaria e secondaria) attraverso la declinazione degli obiettivi di apprendimento di ciascuna classe e l'associazione di contenuti disciplinari necessari all'acquisizione degli stessi. Inoltre, sono stati corredati degli elementi di raccordo di disciplina tra i vari ordini di scuola in modo che il percorso di apprendimento scolastico risultasse efficace.

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto Comprensivo ha elaborato un curricolo verticale riguardante l'insegnamento trasversale di



educazione civica, per l'intero ciclo d'istruzione (infanzia, primaria e secondaria). Punti di partenza per tale documento sono le Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica e i tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa, legge n.92 del 20 agosto 2019, ovvero COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio e CITTADINANZA DIGITALE. Per ogni nucleo tematico sono indicate le tematiche, gli obiettivi di apprendimento, le attività o i contenuti, i tempi di svolgimento previsti e le discipline coinvolte.

CURRICOLO VERTICALE PER LE COMPETENZE DIGITALI

Nell'anno 2021-2022 il collegio docenti ha arricchito il curricolo verticale dell'istituto con il curricolo verticale per le competenze digitali.

CURRICOLO VERTICALE PER L'INSEGNAMENTO DI TECNOLOGIA NELLA SCUOLA PRIMARIA

Nell'anno 2022-2023 il collegio docenti, tramite una sua commissione ha provveduto alla revisione del curricolo verticale di tecnologia nella scuola primaria.

CURRICOLO VERTICALE PER L'ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Nell'anno 2022-2023 il collegio docenti ha arricchito il curricolo verticale con la stesura del curricolo verticale per l'attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





	33 ore	Più di 33 ore
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA: la Costituzione, lo sviluppo sostenibile

COSTITUZIONE: il curricolo focalizza l'attenzione:

- Sull'educazione alla salute e al benessere
- Sulla cittadinanza attiva
- Sull'educazione stradale
- Su un primo approccio ai simboli che rappresentano lo Stato italiano
- Su alcuni elementi dei diritti dei bambini

SVILUPPO SOSTENIBILE: il curricolo focalizza l'attenzione:

- Sull'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile



- Sull'educazione ambientale e sostenibilità

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

1. Primo aspetto qualificante del curricolo è la sua completezza, infatti comprende tutto il primo ciclo di formazione, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla Secondaria di Primo grado.
2. Secondo aspetto caratteristico è la cura per l'inclusione, attraverso una particolare attenzione nell'accompagnamento nei passaggi tra i vari ordini di scuola.
3. Terzo elemento qualificante è l'attenzione all'apprendimento delle lingue comunitarie, fin dai primi anni di scuola.



4. Quarto elemento qualificante è la completezza e l'organicità dei percorsi trasversali di educazione civica e delle competenze digitali, che accompagnano gli alunni durante l'intero ciclo.

Approfondimento

Per visualizzare il curricolo di istituto bisogna cliccare sul seguente link :

CURRICOLO VERTICALE - ComprensivoCasatenovo.edu.it



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. CASATENOVO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: POTENZIAMO LE STEM: SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING AND MATHEMATICS.**

Il nostro istituto ha attribuito particolare importanza allo sviluppo delle STEM, scegliendolo da diversi anni come uno degli obiettivi del piano di miglioramento.

Ha inoltre integrato il Curricolo Verticale di Istituto con una sezione dedicata al curricolo verticale per le competenze digitali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

I.C. CASATENOVO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

MOTIVAZIONE DELLA PROPOSTA	<p>Attività mirata all'acquisizione da parte degli studenti di una maggiore consapevolezza di sé grazie ad un percorso di autovalutazione in chiave orientativa.</p> <p>Dalle linee guida: Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore,</p> <p>anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi.</p>
Discipline coinvolte	Tutte
Obiettivi di apprendimento	<p>Promuovere un'adeguata e realistica conoscenza di sé (aspettative, desideri, bisogni, paure..).</p> <p>Sviluppare competenze trasversali e metacognitive (attenzione, concentrazione...).</p>



	<p>Sviluppare la capacità di riflettere su se stessi;</p> <p>Acquisire modalità di relazione costruttiva con gli altri e con il mondo esterno; Favorire il rispetto e la comprensione reciproca</p> <p>Sviluppare l'autonomia nel lavoro e nel rapporto con i pari; Reperire informazioni in autonomia;</p> <p>Essere in grado di chiedere supporto;</p> <p>Interagire con sicurezza ed in modo efficace con gli altri.</p>
Competenze per orientarsi	<p>Conoscere se stessi e le proprie capacità</p> <p>Identificare punti di forza e di debolezza</p> <p>Assumere un atteggiamento positivo verso il futuro</p>
Eventuale prodotto finale	<p>Realizzazione di lavori a scelta dell'insegnante</p>
Strategie didattiche	<p>Lavoro di ricerca individuale;</p> <p>Lavoro di gruppo (cooperative learning) e di piccolo gruppo tutorato;</p> <p>Colloquio finalizzato a raccogliere o completare i dati relativi ad ogni fase del percorso e ad operare una sintesi finale dell'orientamento;</p> <p>Discussione libera o guidata;</p> <p>Racconti e testimonianze.</p>
Sussidi	<p>Libri di testo;</p>



	<p>Schede e moduli: per raccogliere, registrare ed organizzare le informazioni sul soggetto e sul suo percorso, nelle diverse fasi e nel passaggio da una fase ad un'altra;</p> <p>Questionari: formati da una serie di domande chiuse ed aperte su caratteristiche e dimensioni soggettive (storia personale e scolastica, interessi, valori, attitudini, motivazioni, atteggiamenti, ecc.);</p> <p>Contributi audio/video significativi per innescare il dibattito aperto.</p>
Religione (2 ore)	Attività di accoglienza, regolamento
Italiano (10 ore)	<p>Lettura di testi incentrati sui temi dell'autoconoscenza; Giochi linguistici e crittografici;</p> <p>Presentazione e descrizione di se stessi;</p> <p>Testo scritto: le mie emozioni durante i primi giorni di scuola;</p> <p>Condivisione di informazioni: regolamenti d'Istituto, Patto di Corresponsabilità, regolamento Sicurezza, uso del diario e presentazione progettazione annuale;</p> <p>Testi di lettura relativi alla prima sezione del libro di antologia (pagine per conoscersi), produzione scritta e orale;</p> <p>Uscite sul territorio per conoscere le realtà presenti (biblioteca; beni storici e artistici; teatro di Villa Mariani.</p>



	Rispetto delle regole della vita scolastica ed extrascolastica.
Geografia Storia (3 ore)	Predisposizione del laboratorio di accoglienza per le classi V della scuola primaria Uso del diario Mappa della scuola (spazi interni ed esterni), individuazione dei punti cardinali (orienteering)
Matematica (1 ora)	Giochi matematici
Scienze (2 ore)	Elementi di educazione ambientale
Inglese (2 ore)	Come trascorro il tempo libero, i miei interessi, le mie abilità
Seconda lingua comunitaria (2 ore)	Presentazione di sé Carta d'identità
Tecnologia (3 ore)	Attività di accoglienza, coding robotica (2 ore) Presentazione dei materiali di lavoro (1 ora)
Arte (3 ore)	Attività di accoglienza, l'immagine di sé Rappresentazione iconica delle emozioni
Musica (2 ore)	Attività di accoglienza, espressione della propria personalità ed emozioni attraverso l'ascolto di brani musicali



Scienze motorie (2 ore)	Le regole in palestra Regole dei giochi praticati
Alunni con disabilità	Agli alunni diversamente abili verranno proposte, in linea di massima, le stesse attività della classe, tuttavia i docenti orientatori valuteranno ogni singolo caso con i colleghi di sostegno, al fine di garantire agli studenti delle attività adeguate alle loro capacità e ai loro effettivi bisogni.
Progetti/Incontri con esperti	Adesione a progetti promossi da enti, associazioni di volontariato e del mondo del lavoro presenti nel territorio; Attività progettuali di continuità scuola primaria e secondaria
Mezzi	Pc, tablet, Lim, attrezzature del laboratorio scientifico, strumenti musicali, mappe concettuali, grafici, strumenti del laboratorio di arte, attrezzi della palestra, materiale fornito dall'insegnante
Modalità di verifica	Osservazioni sistematiche da parte dei docenti in riferimento al grado di partecipazione ed interesse alle attività svolte. Al termine dell'anno gli insegnanti valutano se ricalibrare la proposta formativa anche sulla base di questionari di gradimento rivolti ai discenti ed alle famiglie di questi ultimi.
Tempi	Intero anno scolastico



L'AUTOVALUTAZIONE sarà incentrata su una consapevole riflessione sul proprio vissuto e sul percorso scolastico svolto in chiave valutativa e orientativa tenendo sempre come riferimento le Competenze chiave europee di seguito declinate:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

MOTIVAZIONE DELLA PROPOSTA	<p>Attività mirata all'acquisizione da parte degli studenti di maggiore consapevolezza di sé grazie ad un percorso di autovalutazione in chiave orientativa.</p> <p>Dalle linee guida: Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi.</p>	
Discipline coinvolte	Tutte	
Obiettivi di apprendimento	Sviluppare l'autostima ed il senso di autoefficacia (confronto tra capacità e limiti);	



	<p>Conoscere e valorizzare la propria cultura; Conoscere e rispettare culture diverse dalla propria; Valorizzare le differenze;</p> <p>Favorire l'integrazione tra linguaggi diversi;</p> <p>Stimolare la dimensione creativa e divergente del pensiero; Potenziare la capacità di operare delle scelte;</p> <p>Sviluppare il pensiero computazionale.</p>	
Competenze per orientarsi	<p>Sviluppare il senso di efficacia personale Conoscere se stessi e le proprie capacità Identificare punti di forza e di debolezza</p> <p>Assumere un atteggiamento positivo verso il futuro</p>	
Eventuale prodotto finale	<p>Realizzazione di lavori a scelta dell'insegnante: relazioni, disegni, grafici ecc.</p>	
Strategie didattiche	<p>Lavoro di ricerca individuale;</p> <p>Lavoro di gruppo (cooperative learning) e di piccolo gruppo tutorato;</p> <p>Colloquio finalizzato a raccogliere o completare i dati relativi ad ogni fase del percorso e ad operare una sintesi finale dell'orientamento;</p> <p>Discussione libera o guidata;</p> <p>Racconti e testimonianze.</p>	
Sussidi	<p>Libri di testo;</p>	



	<p>Schede e moduli: per raccogliere, registrare ed organizzare le informazioni sul soggetto e sul suo percorso, nelle diverse fasi e nel passaggio da una fase ad un'altra;</p> <p>Questionari: formati da una serie di domande chiuse ed aperte su caratteristiche e dimensioni soggettive (storia personale e scolastica, interessi, valori, attitudini, motivazioni, atteggiamenti, ...);</p> <p>Contributi audio/video significativi per innescare il dibattito aperto.</p>	
Religione (2 ore)	Attività di accoglienza, la crescita nel gruppo	
Italiano (10 ore)	<p>Le mie attitudini, il mio talento, le mie inclinazioni</p> <p>I miei interessi extrascolastici</p> <p>I miei interessi scolastici</p> <p>Lettura e comprensione brani (autobiografie di personaggi illustri) Produzione testi (la mia autobiografia)</p> <p>Autovalutazione (in cosa sono bravo, in cosa posso migliorare). Rispetto delle regole della vita scolastica ed extrascolastica</p>	



Geografia Storia (3 ore)	Mestieri e professioni: vincoli ed opportunità legati ad aspetti spaziali e temporali	
Matematica (2 ore)	Attività laboratoriale legata al curriculum (equivalenza poligoni, coding, simmetrie, ecc.).	
Scienze (2 ore)	Attività con aziende e associazioni che operano sul territorio (Aido, Lilt,...)	
Inglese (2 ore)	Riflessioni sul proprio stile di apprendimento. Le emozioni	
Seconda lingua comunitaria (2 ore)	La mia giornata tipo Le regole del vivere civile: il rispetto di se stessi e degli altri	
Tecnologia (3 ore)	Progettazione dello spazio personale: planimetria di un'abitazione secondo le proprie esigenze e gusti.	
Arte (3 ore)	Rappresentazione del proprio spazio personale: stanza in prospettiva centrale	
Musica (2 ore)	Autopresentazione attraverso la scelta di un brano musicale: apprendere i percorsi di studio e i possibili sbocchi lavorativi nell'ambito delle arti dello spettacolo.	
Scienze motorie (2 ore)	Riflessione sulle proprie attitudini sportive Come conciliare gli impegni scolastici con le	



	attività sportive	
Alunni con disabilità	Agli alunni diversamente abili verranno proposte, in linea di massima, le stesse attività della classe, tuttavia i docenti orientatori valuteranno ogni singolo caso con i colleghi di sostegno, al fine di garantire agli studenti delle attività adeguate alle loro capacità e ai loro effettivi bisogni	
Progetti Incontri con esperti	Progetto Sindaco dei ragazzi Adesione a progetti promossi dagli enti territoriali	
Intervento psicologa (2 ore)	Intervento conoscitivo della psicologa d'Istituto relativo alla presentazione delle tipologie delle scuole superiori.	
Sportello aperto psicologa sett./gennaio	La psicologa riceve alunni e genitori per consigli relativi all'orientamento	
Incontri orientamento genitori (2 ore)	Incontro docenti orientatori, docenti e psicologa con genitori e alunni per illustrare i criteri relativi alla scelta della scuola superiore.	
Open day con le scuole superiori aperto agli studenti di seconda e terza media (4 ore)	Organizzazione Open day presso la sede dell'Istituto Comprensivo di Casatenovo aperto ai referenti delle scuole superiori	
	Visite presso alcune aziende del territorio finalizzate alla conoscenza delle varie	



Uscite sul territorio	professioni e delle risorse.	
SITO ISTITUTO ICC MAGAZINE	Aggiornamento costante della sezione Orientamento del sito dell'Istituto, nella sezione della rivista telematica ICC Magazine, con la pubblicazione di tutte le iniziative inerenti le proposte di open day, laboratori, ministage ecc. delle scuole secondarie di II grado.	
Mezzi	Pc, tablet, Lim, attrezzature del laboratorio scientifico, strumenti musicali, mappe concettuali, grafici, strumenti del laboratorio d'arte, attrezzi della palestra, materiale fornito dall'insegnante ecc.	
Modalità di verifica	Osservazioni sistematiche da parte dei docenti in riferimento al grado di partecipazione ed interesse alle attività svolte. Al termine dell'anno gli insegnanti valutano se ricalibrare la proposta formativa anche sulla base di questionari di gradimento rivolti ai discenti ed alle famiglie di questi ultimi.	
Tempi	Intero anno scolastico	
	L'AUTOVALUTAZIONE sarà incentrata su una consapevole riflessione sul proprio vissuto e sul percorso scolastico svolto in chiave valutativa e orientativa tenendo sempre come riferimento le Competenze chiave europee di seguito declinate: <ul style="list-style-type: none">• competenza alfabetica funzionale;	



	<ul style="list-style-type: none">• competenza multilinguistica;• competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;• competenza digitale;• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;• competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;• competenza imprenditoriale;• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
--	---

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo
per la classe III**

MOTIVAZIONE DELLA PROPOSTA	<p>Attività mirata all'acquisizione da parte degli studenti di una maggiore consapevolezza di sé grazie ad un percorso di autovalutazione in chiave orientativa.</p> <p>Dalle linee guida: Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi.</p>
Discipline coinvolte	Tutte
Obiettivi di apprendimento	<p>Raggiungere una progressiva strutturazione della personalità in rapporto al contesto sociale;</p> <p>Accrescere la capacità di autovalutazione; Sviluppare la capacità di assumersi responsabilità;</p> <p>Sviluppare lo spirito d'iniziativa e il gusto dell'impresa;</p> <p>Sviluppare il senso di responsabilità rispetto alla vita scolastica;</p>



	<p>Effettuare scelte consapevoli, condividendo le proprie aspirazioni con docenti e genitori/tutori;</p> <p>Sviluppare capacità dinamiche relazionali; Sviluppare il pensiero critico.</p>
Competenze per orientarsi	<p>Capacità di raccogliere autonomamente informazioni sui campi dell'istruzione e del lavoro;</p> <p>Prendere ed attuare decisioni;</p> <p>Sviluppare il senso di efficacia personale.</p>
Eventuale prodotto finale	<p>Realizzazione di lavori a scelta dell'insegnante: relazioni, disegni, grafici ecc.</p>
Strategie didattiche	<p>Lavoro di ricerca individuale;</p> <p>Lavoro di gruppo (cooperative learning) e di piccolo gruppo tutorato;</p> <p>Colloquio finalizzato a raccogliere o completare dati relativi ad ogni fase del percorso e ad operare una sintesi finale dell'orientamento;</p> <p>Discussione libera o guidata;</p> <p>Incontri con esperti del mondo del lavoro, docenti e studenti delle scuole secondarie di secondo grado.</p> <p>Uscite sul territorio.</p>
Sussidi	<p>Schede e moduli: per raccogliere, registrare ed organizzare le informazioni sul soggetto e sul percorso, nelle diverse fasi e nel passaggio da</p>



	<p>una fase ad un'altra;</p> <p>Questionari: formati da una serie di domande chiuse ed aperte su caratteristiche e dimensioni soggettive (storia personale e scolastica, interessi, valori, attitudini, motivazioni, atteggiamenti, ...);</p> <p>Contributi audio/video significativi per innescare il dibattito aperto.</p>
Religione (2 ore)	Adolescenza: conoscenza di sé e progetto di vita
Italiano (12 ore)	<p>Stili di apprendimento e metodo di studio</p> <p>Il mio rendimento scolastico</p> <p>Strategie di scelta Soluzione di caso</p> <p>Obbligo di istruzione e di formazione</p> <p>Il mio profilo personale</p> <p>Relazione tra indirizzi di studio e il profilo personale</p> <p>Il mio progetto di vita</p> <p>Lettura ed analisi di brani antologici sull'orientamento</p>
Geografia Storia (3 ore)	<p>La scuola secondaria di secondo grado (Licei, istituti tecnici, istituti professionali e formazione professionale)</p> <p>Cenni sulla storia della scuola italiana</p>
Matematica (1 ora)	Uso consapevole dell'Intelligenza artificiale.



Scienze (1 ora)	Indagine e riflessione su tematiche legate al mondo del lavoro in ambito scientifico
Inglese (2 ore)	Le regole del vivere civile. Interessi personali.
Seconda lingua comunitaria (2 ore)	Interessi e aspirazioni
Tecnologia (2 ore)	Settori lavorativi relativi al settore energetico
Arte (4 ore)	Progettazione grafica del packaging di un prodotto Autoritratto
Musica (2 ore)	Ascolto ed interpretazione personale di brani musicali di musicisti illustri (1 ora) Autopresentazione attraverso la scelta di un brano musicale: apprendere i percorsi di studio e i possibili sbocchi lavorativi nell'ambito delle arti dello spettacolo.(1 ora)
Scienze motorie (2 ore)	Le dipendenze: fumo, alcol, ludopatia e doping.
Alunni con disabilità	Agli alunni diversamente abili verranno proposte attività in linea di massima, le stesse attività della classe, tuttavia i docenti orientatori valuteranno ogni singolo caso con i colleghi di sostegno, al fine di garantire agli studenti delle attività adeguate a



	loro capacità e ai loro effettivi bisogni
Progetti Incontri con esperti	Adesione a progetti promossi dagli enti territoriali Sindaco dei ragazzi Orientalamente Laboratori scuole superiori
Intervento psicologa (6 ore)	Interventi della psicologa dell'istituto relativi all'orientamento: conoscenza delle diverse tipologie delle scuole superiori, conoscenza delle proprie abilità, criteri di scelta ecc.
Sportello aperto psicologa sett./gennaio	La psicologa riceve alunni e genitori per consigli relativi all'orientamento
Incontri orientamento genitori (2 ore)	Incontro docenti orientatori, docenti e psicologa con genitori e alunni per illustrare i criteri relativi alla scelta della scuola superiore.
Open day con le scuole superiori aperto agli studenti di seconda e terza media (4 ore)	Organizzazione Open day presso la sede dell'Istituto Comprensivo di Casatenovo aperto ai referenti delle scuole superiori
Uscite sul territorio	Visite presso alcune aziende del territorio finalizzate alla conoscenza delle varie professioni e delle risorse.
SITO ISTITUTO	Aggiornamento costante della sezione Orientamento del sito dell'Istituto, nella sezione



ICC MAGAZINE	della rivista telematica ICC Magazine, con la pubblicazione di tutte le iniziative inerenti le proposte di open day, laboratori, mini-stage ecc. delle scuole secondarie di II grado.
Mezzi	Pc e Lim, attrezzature del laboratorio scientifico, strumenti musicali, mappe concettuali, grafici, strumenti del laboratorio di arte, attrezzi della palestra, materiale fornito dall'insegnante
Modalità di verifica	Osservazioni sistematiche da parte dei docenti con riferimento al grado di partecipazione ed interesse alle attività svolte. Al termine dell'anno gli insegnanti valutano se ricalibrare la proposta formativa anche sulla base di questionari di gradimento rivolti ai discenti ed alle famiglie di questi ultimi.
Tempi	Intero anno scolastico
	L'AUTOVALUTAZIONE sarà incentrata su una consapevole riflessione sul proprio vissuto e sul percorso scolastico in chiave valutativa e orientativa tenendo sempre come riferimento le Competenze chiave europee di seguito declinate: <ul style="list-style-type: none">• competenza alfabetica funzionale;• competenza multilinguistica;• competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;



	<ul style="list-style-type: none">• competenza digitale;• competenza personale, sociale e capacità di imparare; imparare;• competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;• competenza imprenditoriale;• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
--	--

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	40	10	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Ampliamo l'offerta formativa per uno sviluppo completo della persona.

Le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa del nostro istituto si articolano in nove aree di progetto che concorrono tutte al pieno sviluppo della persona, con l'obiettivo di formare cittadini maturi e responsabili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

- Favorire il successo formativo di ciascuno studente e lo sviluppo delle eccellenze - Potenziare il conseguimento delle competenze chiave europee

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Musica

Scienze

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Strutture sportive

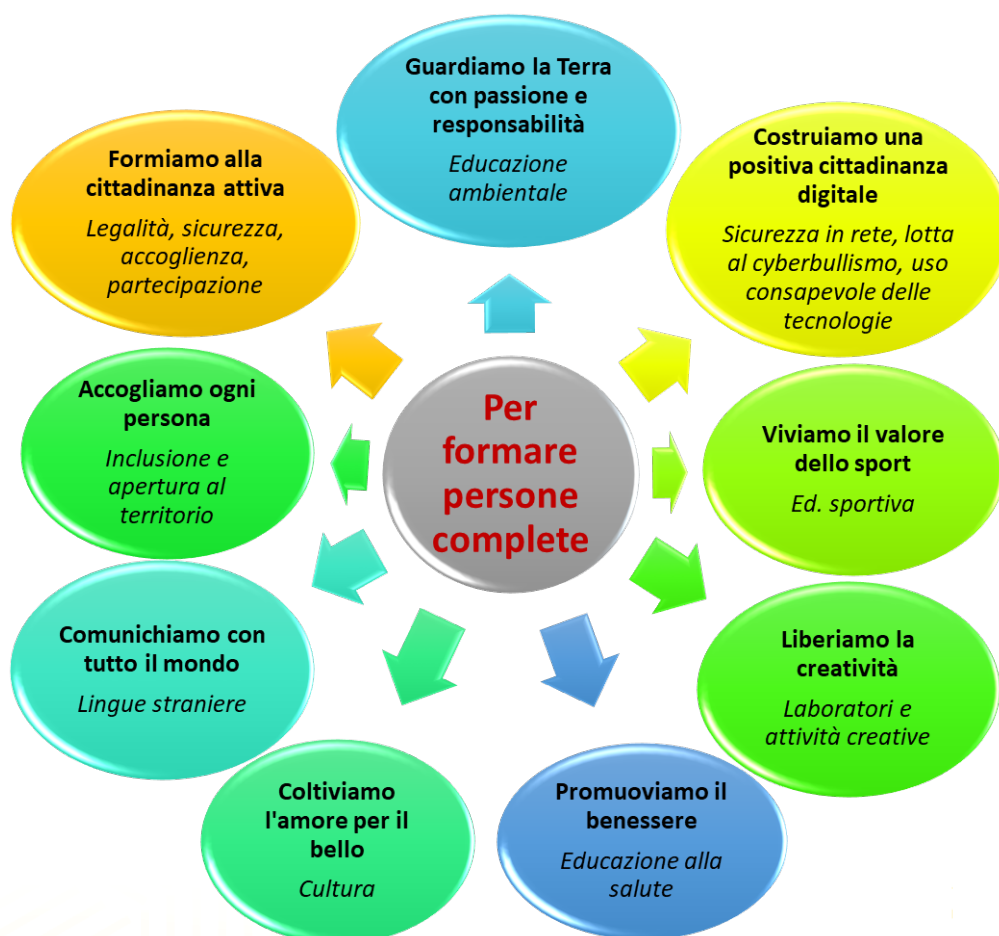
Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Approfondimento

Ampliamo l'offerta formativa per uno sviluppo completo della persona.

Le nostre macro-aree di progetto:



EDUCHIAMO ALLA CITTADINANZA ATTIVA

Legalità, Sicurezza, Accoglienza, Partecipazione, ...

Questa area comprende progetti finalizzati alla formazione degli alunni quali cittadini maturi e consapevoli. Attraverso la conoscenza delle principali norme riguardanti la legalità e la sicurezza, la scuola mira a sviluppare negli alunni la consapevolezza che il rispetto di regole condivise è alla base di una sana convivenza, mentre stimola gli alunni alla riflessione sul valore dell'accoglienza, della ricchezza che nasce dalla diversità, della partecipazione. Prevede, infine, l'organizzazione di attività per la partecipazione alla "Giornata nazionale della sicurezza nella scuola" che si tiene nel mese di novembre al fine di sensibilizzare gli alunni su questo tema.



Obiettivi formativi e Competenze Attese

d) "sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità";

e) "sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali";

l) "prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014".

Elenco dei progetti

LA SCUOLA INCONTRA LA PROTEZIONE CIVILE

Attività in collaborazione con il gruppo della Protezione Civile di Casatenovo rivolta agli alunni delle classi Quarte della Primaria e Terze della Secondaria. Nelle classi coinvolte, attraverso filmati e giochi, i ragazzi apprenderanno i compiti della Protezione Civile e il tipo di interventi a cui i volontari sono chiamati, soprattutto nella gestione delle emergenze. Nelle classi Terze della Secondaria sono previste due ore di lezione teorica per conoscere il compito della Protezione Civile e il piano comunale di Protezione Civile. E' prevista un'attività pratica con i volontari.

EDUCAZIONE STRADALE "IL BRAVO PEDONE"

L'attività viene realizzato in collaborazione con il Comando di Polizia Municipale Locale e mira ad attivare la conoscenza dei principi della sicurezza stradale, con particolare riguardo alle norme di comportamento degli utenti della strada, al fine di favorire nei bambini l'acquisizione di comportamenti adeguati e sicuri. Nelle classi terze (e nelle classi quarte, per



l'anno scolastico 2021-2022, perché non si è potuto realizzarlo nello scorso anno scolastico) della scuola primaria, viene trattato il tema del comportamento del pedone sottolineando che la strada è un luogo di traffico e presenta rischi e pericoli se non si rispettano le corrette norme di comportamento. Sono previsti tre interventi della Polizia, della durata di due ore ciascuno (una lezione teorica in classe, un'uscita nel cortile per simulazioni di percorsi stradali ed una per le vie del paese). Al termine del progetto vi sarà un momento di festa in cui agli alunni, coordinati dalle insegnanti, si esibiranno in performance sull'educazione stradale; successivamente ad ogni studente verrà rilasciato il "Patentino del bravo pedone", consegnato a ciascuno dal Comandante della Polizia Municipale.

EDUCAZIONE STRADALE "BICI SICURA"

L'attività è realizzata in collaborazione con il Comando di Polizia Municipale Locale ed è indirizzata ai ragazzi delle classi prime della scuola secondaria. Nelle lezioni teoriche i ragazzi apprendono le norme di comportamento degli utenti della strada, attraverso attività ludiche, video e materiale prodotto dalla Polizia Locale.

IO TIFO POSITIVO 3.0

Per le classi prime della Secondaria è previsto un percorso sulle "relazioni interpersonali" all'interno della classe favorendo la conoscenza dei giovani alunni fin dalle prime battute di una nuova stagione con gruppi classe appena formati. Attraverso tre incontri con giochi a tema e riflessioni in classe, gli educatori guidano le classi nella conoscenza di sé, collaborazione e rispetto delle regole. Durante l'ultimo incontro tutte le classi si sfidano in giochi che riprendono le tematiche trattate.

IO TIFO POSITIVO (classi quinte e quarte della scuola primaria)

L'attività, coordinata dagli educatori dalla "Comunità Nuova" avrà come filone principale il rispetto di sé e degli altri, delle regole, dell'arbitro e del giudice, degli avversari, dell'ambiente e dei materiali, della salute e della diversità. Scopo del progetto sarà far comprendere agli alunni che lo sport e il tifo sono positivi se fatti rispettando il prossimo. Gli educatori di "Comunità nuova" incontreranno i docenti per la condivisione del progetto, terranno poi due lezioni di due



ore ciascuna in ogni classe coinvolta. Saranno previsti anche due incontri in orario extrascolastico con i genitori per stimolare il dibattito educativo su argomenti importanti per la crescita: rispetto, comportamento corretto, collaborazione, tifo positivo. Ai ragazzi sarà chiesto di partecipare ad un evento-gioco a classi unificate presso la palestra di Rogoredo. A conclusione del progetto i ragazzi con i genitori saranno invitati ad un evento sportivo in cui sperimenteranno il tifo positivo. Nelle ore di arte prepareranno striscioni e cartelloni con slogan inventati da loro.

IL SINDACO DEI RAGAZZI

Le attività sono rivolte soprattutto agli alunni della scuola secondaria e propongono di conoscere le istituzioni del territorio di Casatenovo e della regione Lombardia, attraverso l'incontro con alcuni esponenti della giunta e con il sindaco. Gli alunni delle classi seconde si recheranno in comune per incontrare alcuni rappresentanti degli uffici comunali e conoscere l'organizzazione del Comune di Casatenovo; incontreranno alcuni assessori e il Sindaco per una breve introduzione ai concetti di democrazia e partecipazione. In seguito sceglieranno, all'interno di ogni classe, quattro ragazzi che vorrebbero ricoprire il ruolo di sindaco e assessore dei ragazzi. I candidati saranno chiamati a stilare dei progetti attuabili da presentare agli alunni delle altre classi della scuola secondaria e alle classi quinte della scuola primaria perché possano votarli. Le elezioni saranno a maggio/giugno e il sindaco eletto entrerà in carica nell'anno scolastico successivo.

Nel mese di novembre si svolgerà il Consiglio Comunale dei ragazzi che vede coinvolte le classi Terze e durante l'anno scolastico verranno realizzati i progetti votati.

CON ALTRI OCCHI

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria ed affronta il delicato tema dell'accoglienza delle persone che giungono nel nostro paese in fuga da guerre, persecuzioni e privazioni di varia natura. L'intento è promuovere un confronto serio e costruttivo sulle complesse dinamiche che stanno mettendo in gioco la nostra società e pervenire a una maggiore comprensione del fenomeno, per diffondere una cultura di solidarietà, comprensione e accettazione delle diversità. Gli incontri, di due ore ciascuno, si rivolgono agli alunni delle classi Prime. Nel primo incontro il giornalista Daniele Biella introduce il tema dell'immigrazione e dell'accoglienza; nel secondo incontro è presente un giovane migrante che, attraverso le domande dei ragazzi, racconta la propria esperienza.



UN MONDO DI PAROLE (scuola dell'infanzia)

Le insegnanti della scuola dell'infanzia confermano la necessità dell'attuazione e l'organizzazione del progetto rivolto ai bambini stranieri di 4 e 5 anni per:

- migliorare la comprensione e produzione della lingua italiana
- ampliare la conoscenza di vocaboli
- favorire la costruzione corretta della frase
- migliorare la costruzione morfosintattica della frase A2

COSTRUIAMO LA NOSTRA CITTADINANZA DIGITALE

Sicurezza in rete, lotta al cyberbullismo, uso consapevole delle tecnologie

La scuola è consapevole dell'importanza di educare i ragazzi ad un corretto rapporto con le tecnologie informatiche, l'utilizzo dei social media e della rete internet. Si impegna cioè ad aiutarli a sviluppare una corretta e consapevole cittadinanza digitale.

Con questo obiettivo, mette in atto diverse iniziative, modulate secondo l'età degli alunni, perché essi apprendano un modo sano e corretto di utilizzare le nuove tecnologie, valorizzando al meglio le loro potenzialità, e siano consapevoli dei rischi cui va incontro chi ne fa un uso poco attento, inconsapevole o sconsiderato.

L'altra importante problematica affrontata è quella del bullismo e del cyberbullismo, attraverso la realizzazione di incontri e attività di prevenzione; l'obiettivo è quello di favorire l'instaurarsi di relazioni fra pari corrette e positive, che realizzino una situazione di benessere in particolare nei rapporti fra gli alunni.

Le attività che vengono svolte in questa area di progetto sono molto varie e modulate secondo i diversi livelli di età.

I docenti presentano i temi utilizzando video, letture, racconti e spettacoli teatrali che costituiscono lo spunto e il punto di partenza per la conoscenza dei fenomeni e per la riflessione collettiva.



Un contributo importante che si aggiunge e completa il lavoro dei docenti è l'intervento della psicologa in classe

- per condurre percorsi di educazione socio-affettiva per promuovere il benessere nelle relazioni e prevenire il bullismo (con i ragazzi della primaria)
- per una riflessione sui temi di bullismo e cyberbullismo, sull'uso dei cellulari, di internet e dei social-media.(con i ragazzi della secondaria)

Si propone anche l'intervento delle forze dell'Ordine disponibili a collaborare per un incontro con gli alunni delle classi terze della scuola secondaria e con i genitori dell'istituto.

Nella scuola si celebra Il Safer Internet Day (SID): un evento annuale, organizzato a livello internazionale con il supporto della Commissione Europea nel mese di febbraio, al fine di promuovere un uso più sicuro e responsabile del web e delle nuove tecnologie, in particolare tra i bambini e i giovani di tutto il mondo.

Elenco dei progetti

Scuola primaria

Presentazione del fenomeno del bullismo e intervento della psicologa della scuola (classi quarte scuola primaria).

La psicologa propone un percorso di educazione socio -affettiva per promuovere il benessere nelle relazioni e prevenire il bullismo; possono essere proposte inoltre la visione di filmati o la lettura di brani sulle prepotenze e sul bullismo.

Nelle classi (quarte e quinte) se si dovessero evidenziare bisogni particolari verrà realizzato un supporto psicologico per risolvere le criticità emerse.

Classi prime Scuola secondaria

La patente di smartphone:

“La patente dello smartphone” progetto organizzato dalla Rete di scopo provinciale per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo mira a far acquisire consapevolezza nell'uso delle tecnologie. Il percorso prevede la formazione dei docenti che realizzeranno l'attività in classe sulle varie tematiche (1 il web come ambiente complesso 2. Cyberstupidity 3. Dati personali e privacy 4.Sexting 5.Linguaggi giovanili 6. Gaming e gambling) utilizzando diversi



materiali, in particolare video che servano da stimolo alla riflessione e alla discussione in classe ; in un secondo momento gli alunni saranno chiamati a superare un test per ottenere una patente per l'uso del cellulare in accordo e con un patto formativo da condividere con i genitori.

Si aggiunge l'intervento della psicologa della scuola per 2 ore per classe. Un'ora nel primo quadrimestre per una presentazione dell'argomento, un'altra nel secondo quadrimestre per terminare con la psicologa della scuola il percorso intrapreso.

Classi seconde Scuola secondaria

Incontro con la psicologa della scuola

Due interventi, di due ore ciascuno, della psicologa della scuola nel primo e secondo quadrimestre per affrontare soprattutto la tematica della comunicazione ostile e dell'uso delle parole: obiettivi sono quelli di comprendere che le parole hanno conseguenze che è necessario valutare e di imparare a comunicare in modo rispettoso.

Il manifesto delle parole non ostili

Classi terze scuola secondaria

Incontro con la psicologa della scuola

Due interventi, di due ore ciascuno, della psicologa della scuola nel primo e secondo quadrimestre. In un primo momento si affronterà la tematica della comunicazione ostile e dell'Hat Speech; in seguito si parlerà di sexting in concomitanza con gli interventi di ed. all'affettività.

Approfondimenti attraverso attività ed eventi

Giornata Safer Internet Day

(classi quarte e quinte primaria, prima seconda e terza secondaria)



Il Safer Internet Day (SID) è un evento annuale, organizzato a livello internazionale con il supporto della Commissione Europea nel mese di febbraio, al fine di promuovere un uso più sicuro e responsabile del web e delle nuove tecnologie, in particolare tra i bambini e i giovani di tutto il mondo. Si aggiunge anche il fenomeno del bullismo e cyber bullismo.

In occasione del SID si proporranno iniziative a livello di istituto.

Consegna del PATENTINO DI SMARTPHONE

Per gli alunni delle classi prime della scuola secondaria si terrà una celebrazione di consegna della Patente di Smartphone, a conclusione del percorso.

COLTIVIAMO L'AMORE PER IL BELLO

Cultura: lettura, arte, ...

Questa area comprende progetti e attività finalizzati a promuovere nei ragazzi la curiosità e l'interesse per la lettura, la scrittura, la musica, l'arte e la storia per favorire la formazione di un solido bagaglio culturale e il potenziamento di competenze comunicative.

Obiettivi formativi e Competenze Attese

Legge 107-2015 art.1 comma 7 lettera a – c

a) "valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning"

c) "potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.

Elenco dei progetti



IL PIACERE DI LEGGERE (INFANZIA)

Il progetto prevede i seguenti momenti:

- Le "letture animate itineranti" (presentate dalle volontarie dell'angolo lettura di Valaperta) che vede coinvolti tutti i bambini. Una serie di incontri durante i quali le volontarie proporranno delle letture (temi scelti con l'insegnante referente del progetto). Questa attività ha lo scopo di avvicinare il bambino al mondo del libro, della lettura e dell'ascolto anche attraverso la visione di rappresentazioni teatrali;
- L'uscita all'angolo lettura di Valaperta, proposta a tutti i bambini (una classe alla volta), ha lo scopo di far conoscere l'ambiente dell'angolo lettura e delle attività che possono essere svolte in questo luogo;
- La biblioteca dei mezzani, proposta ai bambini di 4 anni durante il momento dell'intersezione a partire dal 2 quadrimestre, propone il prestito dei libri dopo un momento di lettura insieme, dando la possibilità di portare a casa i libri da leggere in famiglia. Lo scopo è avvicinarsi al piacere di leggere e guardare libri insieme e imparare a prendersi cura e avere rispetto verso i libri.

In tutte le classi della Scuola Primaria durante l'anno viene proposta la lettura di brani legati a temi specifici o a ricorrenze particolari e di uno o più libri classici e/o contemporanei della letteratura dell'infanzia. Partendo dalle letture, i docenti cercano di stimolare la riflessione, la comprensione e il confronto sulle tematiche affrontate mediante diverse strategie e giochi specifici. Promuovono, inoltre, la realizzazione e la gestione di una biblioteca di classe, invitano gli alunni a recarsi presso la biblioteca del plesso e comunale per usufruire del prestito interbibliotecario. Organizzano una settimana dedicata alla lettura di un'opera che si conclude con l'incontro con l'autore, con la visione della trasposizione cinematografica del libro letto, con la visione di una rappresentazione teatrale del testo o con attività manipolative. Le classi prime usufruiranno di alcuni incontri nei quali i volontari dell'angolo lettura di Valaperta leggeranno dei libri ad alta voce su temi scelti dai docenti.

Nella Scuola Secondaria, durante le ore di Italiano gli insegnanti sono promotori di situazioni motivanti per sollecitare la curiosità e il piacere di leggere, creando un clima favorevole all'ascolto, potenziando tecniche e strategie di lettura attiva e favorendo il confronto di idee tra giovani lettori.

Tutti gli alunni della scuola potranno usufruire del prestito libri della biblioteca scolastica.



VISITA DELLA BIBLIOTECA

Il progetto proposto dalla biblioteca comunale ha come obiettivo generale quello di contribuire ad avvicinare i ragazzi alla lettura e ai libri e più specificamente promuovere:

- la scoperta della biblioteca nei suoi ambienti e servizi, tra cui il prestito/inter-prestito, e della biblioteca come ambiente di ricerca, scambio e confronto culturale e sociale, inserito nel contesto più ampio del Comune e del Sistema Bibliotecario del territorio lecchese;
- la sollecitazione della curiosità verso la lettura nei giovani utenti tramite l'esplorazione dei generi e della produzione editoriale per ragazzi/e utilizzando letture e bibliografie selezionate e di qualità dal patrimonio della Biblioteca comunale e del Sistema;
- lo stimolo alla partecipazione attiva degli studenti attraverso momenti ludici e creativi legati alla letteratura per ragazzi/e come laboratori di creazione del libro, giochi con le storie, tornei di lettura, ecc.;
- il supporto al corpo docente nell'utilizzo del patrimonio culturale della biblioteca anche dal punto di vista interdisciplinare;
- la divulgazione delle iniziative della biblioteca indirizzate all'utenza scolastica.

Sono previsti:

due incontri di circa due ore con le classi 2°, 3° e 4° delle scuole primarie in biblioteca in cui svolgere letture ad alta voce, prestiti bibliotecari, scoperta degli ambienti e dei servizi della biblioteca ed eventuali attività ludiche e di laboratorio;

quattro incontri di circa 1 ora di promozione alla lettura con le classi 1° della scuola secondaria di primo grado (totale 4 classi) per un totale di 16 incontri in classe e/o biblioteca in cui svolgere attività di lettura ad alta voce, prestiti bibliotecari, scoperta degli ambienti e dei servizi della biblioteca, del sistema di interprestito e del catalogo multimediale, eventuali attività ludiche e di laboratorio.

RIVISTA TELEMATICA

La rivista ICC Magazine, come strumento di comunicazione, nasce con lo scopo di diffondere informazioni di diverso genere. La realizzazione di una rivista telematica offre l'opportunità agli alunni dei diversi ordini di scuola e agli insegnanti di riproporre contenuti didattici frutto di ricerche o di interessi personali, attraverso la ricostruzione e la rielaborazione di argomenti inerenti un percorso di apprendimento strutturato e non. La rivista mira ad essere il luogo del



dibattito, del confronto, della documentazione, dell'approfondimento, della discussione nell'Istituto, cercando di stimolare in tutti i modi possibili le giovani menti degli studenti. Le fotografie e i video pubblicati racconteranno il percorso didattico seguito e avranno finalità istituzionale.

Approfondimenti attraverso attività ed eventi

TUTELIAMO E VALORIZZIAMO I BENI CULTURALI

Le attività svolte nel corso dell'anno, che coinvolgono le discipline di italiano, arte, storia, lingue straniere, scienze e informatica, hanno come finalità la scoperta, da parte degli alunni dei diversi ordini di scuola, delle proprie radici. Gli alunni impareranno a conoscere il bene, sottrarlo all'oblio e al degrado, averne cura, tutelarne la conservazione, diffonderne la conoscenza, promuoverne la valorizzazione. Articoli, video e fotografie racconteranno il percorso didattico seguito e avranno finalità istituzionale.

L'Istituto Comprensivo si avvale della collaborazione delle associazioni locali (Pro Loco, Sentieri e Cascine, Trifoglio,...) che si occupano di tutela e valorizzazione dei beni ambientali, architettonici e archeologici.

SETTIMANA DELLA LETTURA

Per le classi della scuola primaria.

CONOSCIAMO E RISPETTIAMO IL NOSTRO CORPO

Educazione alla salute

Una scuola che promuove salute è una comunità che nel suo complesso, attraverso molteplici iniziative di collaborazione con le realtà extrascolastiche, sostiene la salute e il benessere degli alunni, degli insegnanti e di tutto il personale della stessa, superando l'approccio preventivo e di contenimento del disagio, nella convinzione che la scuola rappresenta un ambito privilegiato in cui prendere coscienza e rafforzare abitudini che, nel tempo, si consolideranno in abilità e stili di vita salutari. Educare alla salute non significa solo fornire agli studenti informazioni corrette e



premiare i comportamenti positivi. Significa altresì incentivare la riflessione di gruppo su valori, azioni, e comportamenti individuali consapevoli e salutari e rendere il soggetto in formazione partecipante attivo nell'elaborazione di una cultura personale del benessere.

Questa area comprende progetti e attività finalizzati ad una maggiore consapevolezza dell'importanza che un corretto stile di vita ha per il conseguimento del benessere psico-fisico della persona e che il concetto di salute non è legato solo all'assenza di malattia.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Assumere coscienza dell'importanza della salute come benessere dello stato psicofisico e dell'importanza della prevenzione.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita
- Promuovere lo sviluppo di una cultura della salute come bene sociale
- Stimolare l'acquisizione di comportamenti corretti e responsabili.
- Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata

Elenco dei progetti

EDUCAZIONE ALL' AFFETTIVITA' (SCUOLA PRIMARIA)

Nelle classi seconde si svolge un percorso di alfabetizzazione emotiva basato sulla narrazione. Gli insegnanti, coadiuvati dalla psicologa scolastica, costruiranno con i bambini la carta d'identità delle emozioni primarie: felicità, rabbia, paura e tristezza.

Nelle classi prime, seconde e terze, qualora si evidenziassero bisogni particolari si prevedono interventi della psicologa per risolvere le criticità emerse.

EDUCAZIONE AFFETTIVITA' E SESSUALITA' (SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

Nelle classi quinte la psicologa propone due percorsi: uno sulla continuità e uno sull'affettività. Il primo affronta l'avvicinamento alla scuola secondaria con l'obiettivo di accompagnare ed alleviare il disagio legato a tutte le situazioni di cambiamento. Il percorso sull'affettività, invece,



si propone di aiutare gli alunni a sviluppare un'adeguata e graduale consapevolezza di sé stessi e del proprio corpo, focalizzando l'attenzione sulle principali differenze psicologiche, comportamentali e biologiche tra maschi e femmine e rinforzare adeguate modalità relazionali e affettive prevenendo il bullismo.

Nelle classi terze della scuola secondaria l'attività si svolge con il supporto della Psicologa (due ore) che aiuta i ragazzi a confrontare tra loro i diversi vissuti al fine di vivere più serenamente i cambiamenti propri dell'età e a fornire chiarimenti su conoscenze ed esperienze legate ai cambiamenti psicofisici tipici della adolescenza. Ci sarà poi l'intervento dell'Assistente Sanitaria (due ore) che parlerà delle malattie a trasmissione sessuale, dei metodi contraccettivi e delle principali situazioni di rischio per la salute e il corretto modo di affrontarle. Farà acquisire ai ragazzi una consapevolezza critica rispetto alle informazioni che provengono da canali diversi da quello scolastico e da quello familiare. Nel caso in cui ci fosse necessità si farà intervenire nuovamente la Psicologa.

LIFE SKILLS TRAINING (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

L'attività è rivolta agli alunni delle classi della scuola secondaria e verrà svolto dagli insegnanti del Consiglio di Classe che sono stati formati per svolgere tale percorso. Il progetto prevede un programma triennale di prevenzione nei confronti dell'abuso di sostanze. È basato sulle capacità di resistenza all'adozione di comportamenti a rischio. Si propone di fornire agli alunni le abilità di vita necessarie per affrontare, con successo, situazioni problematiche al contempo fornisce agli insegnanti alcuni strumenti da usare con i pre-adolescenti per rafforzare quelle abilità che si sono dimostrate utili a ridurre e prevenire l'uso di alcol e droghe.

LIFE SKILLS TRAINING (SCUOLA PRIMARIA)

L'attività è rivolta agli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria e verrà svolto dagli insegnanti del Team Pedagogico che sono stati formati per svolgere tale percorso. Il progetto prevede un programma triennale volto a sviluppare e potenziare quelle competenze sociali e relazionali che permettono ai ragazzi di affrontare in modo efficace le esigenze della vita quotidiana, rapportandosi con fiducia a sé stessi, agli altri e alla comunità. Nelle classi terze, la psicologa scolastica interviene a supporto nell'unità dedicata alla gestione dello stress.



Approfondimenti attraverso attività ed eventi

EDUCAZIONE ALIMENTARE (SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

L'attività, svolta dai docenti di classe, si propone di fornire gli strumenti adeguati ad adottare un'alimentazione sana e bilanciata coinvolgendo ogni contesto educativo (scuola e famiglia) nell'impegno di promuovere il benessere del bambino e nel creare una maggior consapevolezza nei ragazzi rispetto alle proprie scelte alimentari. Sarà possibile svolgere l'attività anche con l'intervento di esperti della LILT.

INTERVENTO DELL'AIDO

Nelle classi seconde della scuola secondaria, verrà svolto un incontro di due ore con i volontari dell'Associazione AIDO per trattare le tematiche relative alla donazione e al trapianto di organi.

Gli studenti sono invitati a riflettere sul problema dei trapianti e sul profondo significato umano e civile del consenso al prelievo di organi, potendo così operare scelte personali, consapevoli e informate sulla donazione degli organi.

Agli studenti sarà mostrato anche un filmato e saranno consegnati materiali informativi per renderli consapevoli dell'importanza della donazione.

INTERVENTO DELL'AVIS

Nelle classi quinte della scuola primaria, durante due ore di una lezione di Scienze, intervengono alcuni volontari dell'Associazione AVIS per testimoniare e spiegare le motivazioni del loro impegno a favore della donazione del sangue mirando a far riflettere sull'importanza della donazione gratuita e sul contributo che ogni persona può offrire per assicurare agli altri il diritto alla salute. Verranno date semplici informazioni medico scientifiche sulle caratteristiche del sangue, sulle sue funzioni e su alcune malattie ad esso collegate. Saranno fornite alcune spiegazioni in merito ai gruppi sanguigni e alle compatibilità fra gli stessi, anche con l'ausilio di immagini.

LIBERIAMO LA CREATIVITÀ



Laboratori e attività creative

Questa area comprende progetti e attività finalizzati a promuovere nei ragazzi la creatività, offrendo loro la possibilità di esprimersi in modo personale tramite la partecipazione attiva alla scelta di soggetti e contenuti.

Obiettivi formativi e Competenze Attese

L. 107/2015 Art. 1 c. 7

c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

Elenco dei progetti

INFANZIA: Educar Suonando

Il progetto prevede un intervento da parte di uno specialista della Scuola Civica di Musica di Casatenovo della durata complessiva di circa 50 ore, a partire dal mese di febbraio per gruppi di età omogenea così distribuiti: 8 incontri per i bambini piccoli, 8 per i mezzani e 9 per i grandi.

Gli **obiettivi** generali sono: sperimentare da parte del bambino le diverse possibilità sonore e sensoriali di strumenti musicali e materiale destrutturato, percepire e riconoscere timbri diversi, stimolare e sviluppare la percezione della pulsazione, percepire e riconoscere suono e silenzio, familiarizzare coi concetti musicali di "piano-forte" e "lento - veloce", sperimentare la musica



associata a danza e movimento, sperimentare da parte del bambino l'utilizzo della propria voce nel canto, sperimentare situazioni di rilassamento ed ascolto delle proprie emozioni, favorire lo sviluppo delle capacità di ascolto.

I **materiali** utilizzati saranno: strumentario Orff, supporti audio, materiale destrutturato, foulard colorati, paracadute, nastri, una chitarra, colori a dita e acquerelli.

Una volta conosciuti i bambini e le insegnanti l'esperto cercherà collegamenti con la programmazione annuale di plesso e modalità inclusive di coinvolgimento dei bambini con disabilità.

SCUOLA PRIMARIA: Educar suonando

Interventi di specialisti della Scuola Civica di Musica:

per le classi prime seconde e terze della scuola primaria un pacchetto da 10 lezioni per classe di alfabetizzazione e sensibilizzazione musicale.

Per le classi quarte e quinte della scuola primaria il progetto di canto corale "dalla parola al canto". Le lezioni saranno 10 per ciascuna classe, della durata di 45 minuti nei giorni di lunedì e mercoledì nei mesi da ottobre a dicembre. Per le classi della scuola primaria delle lezioni gratuite volte a presentare gli strumenti musicali direttamente presso la sede della scuola di musica, da effettuarsi come uscita sul territorio. Le classi da coinvolgere e la modalità in cui intervenire saranno oggetto di accordo tra le parti. Ogni anno una classe sarà invitata a partecipare alle iniziative effettuate sul territorio come saggi e concerti (es concerto di Natale, concerto di Carnevale) eseguendo parti cantate o parti strumentali di carattere ritmico. Una proposta esclusiva di corsi pomeridiani collettivi come Ukulele e Chitarra d'accompagnamento che prevedono prezzi particolarmente competitivi solo per gli alunni delle scuole di Casatenovo.

OBIETTIVI DEL CORSO: gli obiettivi principali del corso sono: - Sviluppare l'interesse del bambino per la musica - Sviluppare le sue capacità musicali di base - Sviluppare la capacità di esprimere e di comunicare le proprie emozioni attraverso la musica in un contesto rassicurante e familiare.

Gli obiettivi musicali del corso variano a seconda della fascia d'età:

CLASSI PRIME

- Estendere l' apprezzamento del bambino per la musica di buona qualità. • Introdurre i primi elementi di lettura e scrittura di schemi ritmici. • Consentire ai bambini di eseguire diversi ritmi in modo accurato. • Affinare il canto intonato, utilizzando un vasto repertorio. • Estendere la



memoria, la concentrazione e le capacità di ascolto interiore attraverso il canto, il movimento e la danza. • Sviluppare un senso di musicalità usando piano/forte (dinamica), veloce/lento (tempo), alto/basso (altezza). • Continuare a sviluppare capacità di ascolto utilizzando brani, giochi e musica registrata, più complessi.

CLASSI SECONDE

• Estendere l' apprezzamento del bambino per la musica di buona qualità. • Incoraggiare l' esecuzione individuale del canto intonato con sicurezza. • Introdurre elementi più complessi nella lettura e nella scrittura di schemi ritmici. • Consentire ai bambini di eseguire il ritmo in modo accurato e di dimostrare abilità ritmiche estese. • Incoraggiare l'improvvisazione musicale e la creatività. • Continuare a sviluppare capacità di ascolto utilizzando brani, giochi e musica registrata più complessi. • Rendere consapevole il concetto di metro attraverso una varietà di repertorio di canzoni. • Rendere consapevole il concetto di forma e struttura di canzoni semplici.

CLASSI TERZE

• Estendere l' apprezzamento della musica di buona qualità di una vasta gamma di generi (classici, jazz, folk, tradizionali) attraverso attività di ascolto più complesse. • Incoraggiare esecuzioni individuali di canto. • Introdurre gradualmente elementi più complessi nella lettura, nella scrittura e nell'esecuzione di schemi ritmici. • Estendere gradualmente il numero di elementi melodici per la lettura e la scrittura sul pentagramma. • Esplorare la creatività attraverso l'improvvisazione. • Sviluppare una comprensione della conduzione di un brano musicale da parte del direttore d'orchestra • Fare esperienza base della direzione di un brano musicale.

CLASSI QUARTE E QUINTE: dalla parola al canto

• Favorire l'espressività, la creatività e lo sviluppo naturale della vocalità parlata e cantata dei bambini. • ASCOLTARE: sviluppo delle capacità e attività di memorizzazione, di individuazione, di selezione, di confronto e di analisi attraverso una serie di percorsi utili a sviluppare nel bambino ottimi livelli di attenzione e concentrazione per poter ampliare e ordinare la sua percezione nei confronti del suono e della musica e per creare nella sua mente un bagaglio ricco di immagini sonore. • RESPIRARE: scoprire la respirazione costo-diaframmatica attraverso esercizi volti a favorire il riscaldamento vocale ed una migliore impostazione del suono sia parlato che cantata. • PARLARE: sviluppo della capacità e attività di pronuncia attraverso l' ascolto dei suoni vocalici e consonantici con frasi, filastrocche, poesie, cori parlati ... tutto per dimostrare che una primaria musicalità, il bambino, la esprime nella parola intesa come ritmo, suono e intonazione. • CANTARE: sviluppo delle capacità e attività di prima vocalità cantata, intonazione, respirazione e



attenzione alle diverse dinamiche di altezza e durata proposte nei brani • SUONARE: sviluppo delle capacità e attività ritmico-sonore prodotte "suonando" il proprio corpo (body percussion) come ad esempio: il battito delle mani, dei piedi, delle cosce e del petto quali strumenti in dotazione naturale nel bambino e in seguito all'introduzione di piccoli strumenti musicali come legnetti, maracas, tamburelli ...

SCUOLA PRIMARIA Musicando

Lezioni delle esperte della banda di Osnago , con utilizzo di tastiera e/o altri strumenti concordati con le esperte .

L'attività è rivolta agli alunni delle classi quinte delle scuole primarie dell'Istituto e si differenzia nei contenuti e nelle modalità organizzative in base alla classe. I bambini saranno coinvolti nel conoscere ed apprendere direttamente la manualità e l'uso degli strumenti musicali: strumenti bandistici (classi quinte). Gli alunni impareranno a suonare insieme ai loro coetanei, creando una "junior band" all'interno dell'ambiente scolastico.

Strumenti : tastiera , strumenti a percussione , se le norme anti covid lo dovessero permettere si potranno aggiungere flauto dolce, ottoni e clarinetto .

Periodo di attuazione: secondo quadrimestre

Tempi: 10 lezioni a cadenza settimanale della durata di un'ora ciascuna per classe, tenute da insegnanti specializzati per settori di strumento + 2 prove generali all'interno di ciascun plesso tenute dagli esperti + spettacolo finale in ciascun plesso in orario scolastico tenuto dagli esperti.

Strumenti: le famiglie che lo desideravano hanno già acquistato la tastiera negli scorsi anni , i ragazzi di quinta pertanto potranno continuare ad utilizzarla ; gli altri strumenti verranno forniti dalle esperte.

INFANZIA

Laboratorio di Teatro

Un piccolo corpo poetico

"Un piccolo corpo poetico" è strutturato in 5 incontri da un'ora, ciascuno diviso in due mezz'ore.



Si alterneranno i 32 bambini grandi, divisi in due gruppi.

Obiettivi di questo laboratorio sono la crescita della consapevolezza emotiva e relazionale dei partecipanti, lo stimolo della percezione del proprio corpo e dei propri movimenti, facilitare l'ascolto di sé e dell'altro, aumentare la consapevolezza del proprio corpo nello spazio e nella relazione con gli altri favorendo la coordinazione fisica al fine complessivo di favorire il formarsi di una prima mappa delle emozioni dei bambini.

Proposta di laboratorio a titolo gratuito riservata a un gruppo pilota di grandi, tenuto da Piccoli Idilli . "Un piccolo corpo poetico" è un laboratorio di avvicinamento ai linguaggi del teatro e del movimento creativo attraverso l'ascolto, l'esplorazione e la messa in scena di emozioni che coinvolge un gruppo pilota di grandi della scuola dell'infanzia statale di Casatenovo (Valaperta).

SCUOLA PRIMARIA

Ascoltami che ti ascolto

Laboratorio di lettura animata per i ragazzi della scuola primaria (classi IV e V).

Proposta di laboratorio a titolo gratuito riservata alle classi IV e V delle scuole primarie di Casatenovo, tenuto da Piccoli Idilli .

4 ore per classe.

Con questo laboratorio intendiamo favorire la lettura animata come momento essenzialmente educativo che prevede l'incontro dell'esperienza ludico-espressiva con quella della comprensione e dell'analisi di un testo.

Alla ricerca della vita nascosta dietro le parole, utilizzeremo le tecniche teatrali per permettere a ciascuno di creare un nuovo testo, originale, nato dall'incontro tra sé e la parola dell'autore.

La lettura animata trasformerà così un momento privato in un incontro artistico tra autore, lettore e uditore favorendo la creazione di una comunità di lettori

LABORATORI ARTISTICI EXTRACURRICULARI SCUOLA SECONDARIA

Immaginando: laboratorio di pittura e stampa.



I QUADRIMESTRE

L'attività è rivolta agli alunni iscritti al Laboratorio creativo di arte extracurriculare pomeridiano delle classi prime, seconde e terze. Un gruppo di 15/20 alunni lavorerà nel periodo ottobre 2023/gennaio 2024 per un totale di 11 incontri (della durata di un'ora e trenta minuti ciascuno), durante i quali si svolgeranno le seguenti attività:

- Pittura tempera su tavola
- Creazione di uno o più elaborati pittorici;
- Tecniche di stampa;
- Creazione di uno o più elaborati grafici con tecniche di stampa varie;
- Maschere dipinte.

In base alla tempistica dei laboratori, qualora avanzasse del tempo, si prevede di svolgere un'altra attività a scelta tra:

- Creazione di maschere in gesso o cartapesta a partire da stampi;
- Elaborati grafici e tridimensionali con l'utilizzo di varie tecniche: sbalzo su rame; pittura su vetro ecc.

Il laboratorio sarà tenuto dalle due docenti di Arte e Immagine, Iorio e Petringa

II QUADRIMESTRE

Laboratorio di scultura: ***"La nuova vita della Robinia"***

L'attività rivolta agli alunni iscritti al Laboratorio creativo di Arte extracurriculare pomeridiano delle classi prime, seconde e terze, si svolgerà dal mese di febbraio a maggio 2024 per un totale di circa 15 incontri. Nel mese di novembre/dicembre si prevede un intervento di un'ora dell'esperto Fumagalli nelle classi prime per presentare il Laboratorio di scultura, con il supporto di filmati e foto per spiegare l'importante valenza ambientale dell'albero della Robinia nel territorio.

Nel mese di marzo e aprile, un piccolo gruppo di cinque/sei utenti del CSE 3 Artimedia di Casatenovo accompagnato dal tutor del centro, come programmato all'interno del Progetto: Insieme per Includere: cultura e attività creative con il CSE "La nuova vita della robinia" si unirà al gruppo di lavoro degli studenti per sensibilizzare gli alunni ai temi della diversità e per favorire l'incontro e la relazione tra gli studenti del nostro Istituto e i Servizi per la disabilità gestiti dalla CSE 3 Artimedia con una significativa apertura della scuola al territorio.



Studenti e utenti lavoreranno negli spazi esterni della scuola, a contatto con la natura, creando delle sculture sia con i ceppi che con le radici della Robinia, guidati dalle docenti di Arte e Immagine, prof.ssa Petringa e Iorio e dall'esperto esterno, scultore Antonio Alberico Fumagalli. Gli studenti intaglieranno le radici della robinia con gli attrezzi forniti dalla scuola, realizzando delle sculture che poi, al termine del corso, potranno portare a casa; si prevede di realizzare una mostra finale aperta alla comunità casatese con i lavori realizzati dagli studenti dell'Istituto e dagli utenti del CSE 3 Artimedia e con la consegna degli attestati di partecipazione al corso che saranno preparati dagli studenti del laboratorio di stampa del primo quadrimestre. Tutte le fasi del corso saranno documentate con foto che poi saranno utilizzate per pubblicare un articolo finale sulla rivista telematica dell'Istituto ICC Magazine.

Approfondimenti attraverso attività ed eventi

ARTISTI PER UN GIORNO POLLOK

Per gli alunni della scuola dell'infanzia

ESPOSIZIONE LAVORI PRODOTTI NEI LABORATORI

Per gli alunni della scuola secondaria

VIVIAMO IL VALORE DELLO SPORT

Educazione sportiva

Questa area comprende progetti volti a potenziare l'attività sportiva, a sviluppare nell'allievo la coscienza che tale attività è alla base del benessere psicofisico e ad assumere come propri i valori positivi che lo sport veicola, quali la capacità di collaborazione, il rispetto reciproco, l'accettazione dei propri limiti e la lealtà.

Obiettivi formativi e Competenze Attese

L. 107/2015 Art. 1 c. 7

g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica. Competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale.

Elenco dei progetti

INTERVENTI ESPERTI DI MOTORIA MIUR-CONI (SCUOLA PRIMARIA : "SCUOLA ATTIVA KIDS")

Durante le ore di educazione fisica, i docenti della classe verranno affiancati da esperti, laureati in Scienze Motorie o diplomati ISEF designati dal MIUR in collaborazione con il CONI in una delle due ore settimanali programmate. Quest'anno il progetto prevede l'intervento del tutor sportivo per 1 ora settimanale nelle classi 3^a e 4^a per tutto l'anno scolastico; tutte le classi possono però avvalersi della consulenza del tutor.

L'attività si concluderà con una giornata sportiva organizzata per singolo plesso rivolta a tutti gli alunni.

DOCENTI SPECIALISTI DI EDUCAZIONE MOTORIA NELLE CLASSI QUARTE E QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Come previsto dalla legge n. 234/2021, l'insegnamento di educazione motoria è introdotto per la classe quinta a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024. Le ore di educazione motoria, affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 24, 27 e fino a 30 ore previsto dal decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2009. Rientrano invece nelle 40 ore settimanali per gli alunni delle classi quinte con orario a tempo pieno. In queste ultime, per le classi quinte a tempo pieno, le ore di educazione motoria possono essere assicurate in compresenza.

INTERVENTI ESPERTI CASATESPORT

L'attività prevede un approccio iniziale di conoscenza dei diversi sport individuali e di squadra, e offre agli alunni l'opportunità di partecipare a lezioni demo di alcuni sport guidati da figure esperte dell'associazione Casatesport. Il progetto coinvolge le classi 1^ae 2^a della scuola primaria



in percorsi di 10 ore per classe, al fine di poter consolidare le strumentalità di base degli sport individuati (classi 1^KUNG FU; classi 2^ DANZA HIP HOP; minibasket per classi 1^ e 2^).

ORIENTEERING

Questa attività di movimento coinvolge capacità fisiche e mentali, favorisce il contatto con la natura, aiuta lo sviluppo della personalità, dell'autonomia, della decisionalità, della volontà .

A livello didattico, particolarmente interessante è l'approccio interdisciplinare e trasversale tra più discipline che l'apprendimento e la pratica di questa attività comportano. Risultano fortemente correlate tra loro educazione fisica, geografia, scienze, arte e immagine, Matematica e Geometria. Sono messe in gioco le competenze trasversali legate al Rappresentare, al Simbolizzare, all'Astrarre, al Progettare. È rivolto agli alunni delle classi 3^ e 4^ primaria (6 ore e 4 ore per ogni gruppo classe) e si attua in 2-3 lezioni in concomitanza con la programmazione di classe.

L'attività sarà condotta da insegnanti di lunga esperienza nella scuola, in possesso del titolo di istruttore federale (F.I.S.O.). Alla fine del progetto gli alunni si orienteranno intuitivamente senza mappa, attraverso punti di riferimento, sapranno riconoscere e comprendere la simbologia e i colori della carta da orienteering e acquisiranno le competenze necessarie per saper eseguire un percorso tracciato sulla carta.

Approfondimenti attraverso attività ed eventi

GIORNATA SPORTIVA DI FINE ANNO SCOLASTICO

Per gli alunni della scuola primaria.

MANIFESTAZIONI SPORTIVE CERNUSCO LOMBARDONE: CAMPIONATI STUDENTESCHI

Per tutti gli alunni della scuola secondaria.

GUARDIAMO LA TERRA CON PASSIONE E RESPONSABILITÀ



Educazione ambientale

Questa area comprende progetti ed attività finalizzati a sviluppare nei bambini e nei ragazzi la passione per la natura e la bellezza del nostro pianeta insieme ad una maggiore conoscenza delle problematiche ambientali e della loro importanza per il futuro dell'umanità, con l'obiettivo di far crescere negli alunni la consapevolezza che la salvaguardia e la tutela dell'ambiente dipendono dal comportamento di ognuno.

Nella convinzione che questa sensibilità verso l'ambiente e l'acquisizione di buone pratiche cominci fin dalla più tenera età, il nostro istituto attua in tutti le classi della scuola, dall'infanzia alla primaria e alla secondaria un percorso articolato e organico di educazione ambientale.

Fondamentale risulta la collaborazione con gli enti e le associazioni che sul territorio operano a favore dell'ambiente e sviluppano in particolare attività di educazione rivolte ai ragazzi delle scuole.

Parte integrante degli interventi sono le uscite sul territorio e le attività laboratoriali che, coinvolgendo in modo più diretto gli alunni, risultano molto efficaci nel raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Elenco dei progetti

CAMPO DEI MIRACOLI (INFANZIA)

Il progetto si attua nella scuola dell'infanzia e prevede la cura di un orto realizzato nel giardino della scuola, a primavera. Attraverso il lavoro della terra, i bambini sperimentano la fatica fisica e imparano a riconoscere il valore dell'attività agricola, delle nostre tradizioni e dell'ambiente in cui vivono. Costruiscono apprendimenti partendo dall'esperienza, si scambiano conoscenze ponendosi domande e condividono significati. Le attività che svolgeranno comprenderanno la semina, la cura e la raccolta dei prodotti.

I bambini di 5 anni in autunno sistemano le aiuole dell'orto, collocheranno le piante in posti protetti per l'inverno e in primavera realizzeranno l'orto lavorando il terreno, concimando seminando e trapiantando, annaffiando e seguendone la crescita.

PROGETTI DEI COLLI BRIANTEI E PARCO REGIONALE VALLE LAMBRO



Infanzia

Attività relative all'educazione ambientale intesa come modalità per far conoscere ai bambini il territorio, sensibilizzandoli al rispetto degli elementi presenti in natura.

Primaria

Il progetto si configura come un percorso finalizzato ad approfondire la conoscenza della natura in tanti suoi aspetti, con l'obiettivo di far riflettere gli alunni sulle leggi che regolano la vita, sui rischi che sconosciuti interventi dell'uomo generano per l'ambiente e sulle buone pratiche ambientali che ognuno può mettere in atto .

Gli argomenti che vengono presentati spaziano dalla botanica alla fauna, dall'arte e il suo rapporto con la natura all'acqua e al suolo. L'attività si avvale della collaborazione con l'associazione Cascine e Sentieri che opera nel nostro territorio e prevede la celebrazione di una "giornata ecologica" per le classi terze primarie.

Approfondimenti attraverso attività ed eventi

USCITA SUL TERRITORIO ALLA C.NA DI RANCATE.

Per tutti i bambini della scuola dell'infanzia.

INTERVENTO DEL CAI

Per le classi quarte della scuola primaria.

ADESIONE AL PROGETTO ACQUA DELL'ATO LECCO (SECONDARIA)

Si configura come un percorso finalizzato ad approfondire l'importanza dell'acqua sotto un duplice aspetto, quale fonte inesauribile di informazione, di conoscenze, di dati e di riflessioni, di simboli e significati nella storia, nella cultura, nella scienza e nella geografia e quale risorsa da salvaguardare anche nel nostro territorio. Attraverso laboratori in aula e uscite didattiche si intende sensibilizzare alunni ed insegnanti cercando di far emergere tematiche connesse alla qualità dell'acqua e ai suoi sprechi nascosti e a conoscere le risorse idriche del nostro territorio.



COMUNICHIAMO CON TUTTO IL MONDO

Lingue straniere

Questa area comprende attività e progetti finalizzati al potenziamento delle competenze comunicative, particolarmente nelle lingue straniere.

Obiettivi formativi e Competenze Attese

L. 107/2015 Art. 1 c. 7

a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated Learning.

Comunicazione nelle lingue straniere, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale.

Elenco dei progetti

"THE ADVENTURES OF HOCUS AND LOTUS" (SCUOLA DELL'INFANZIA E NELLE CLASSI PRIME E SECONDE DELLA SCUOLA PRIMARIA)

L'attività prevede l'attivazione di un laboratorio linguistico nella scuola dell'Infanzia e nelle classi prime e seconde della scuola Primaria utilizzando la metodologia del Format Narrativo, ma adeguando il progetto all'età psico-sociale e cognitiva degli alunni ed apportando i necessari adattamenti di orario, organizzazione e contenuti a seconda del grado di scuola. Attraverso la metodologia del Format Narrativo si intendono perseguire i seguenti obiettivi:

- determinare un'intensa socializzazione all'interno del gruppo classe/sezione
- conoscere e prendere confidenza con una lingua straniera esprimendosi anche con i linguaggi non verbali (gestualità e mimica)
- attivare curiosità ed interesse verso la lingua straniera, amandola, considerandola facile



da imparare e sentendosi in grado di usarla

- ascoltare volentieri racconti in lingua straniera, sviluppando l'abilità di ascolto
- acquisire sicurezza nell'esprimersi minimizzando la paura di sbagliare, favorendo così l'abilità del parlato.

MADRELINGUA INGLESE/FRANCESE

Let's talk together in English (classi 4[^] e 5[^] della scuola primaria)

Il progetto madrelingua-inglese è rivolto a tutti gli alunni delle classi 4[^] e 5[^] della scuola primaria dell'Istituto Comprensivo di Casatenovo. Gli obiettivi del progetto sono: -potenziare l'abilità comunicativa in lingua inglese favorendo la scorrevolezza e la disinvoltura nella comunicazione orale; -perfezionare la pronuncia in lingua straniera; -valorizzare un'educazione interculturale nel rispetto delle differenze e del dialogo tra culture attraverso la conoscenza di tradizioni culturali diverse dalla propria .

MADRELINGUA INGLESE (CLASSI TERZE SECONDARIA)

L'attività di madrelingua inglese è rivolta ai ragazzi delle classi terze Secondaria ed ha la finalità di potenziare le abilità di parlato e di ascolto focalizzandosi su argomenti e situazioni che siano rilevanti e interessanti per gli studenti, in modo da stimolarli alla conversazione ed alla comunicazione in lingua inglese. Gli studenti sono chiamati ad interagire in lingua straniera anche con l'ausilio di materiale di supporto.

MADRELINGUA FRANCESE (CLASSI TERZE SECONDARIA)

L'attività di madrelingua francese è rivolta ai ragazzi delle classi terze Secondaria ed ha la finalità di potenziare le abilità di parlato e di ascolto focalizzandosi su argomenti e situazioni che siano rilevanti e interessanti per gli studenti, in modo da stimolarli alla conversazione ed alla comunicazione in lingua francese. Gli studenti sono chiamati ad interagire in lingua straniera anche con l'ausilio di materiale di supporto.



CERTIFICAZIONI KET / DELF (CLASSI TERZE SECONDARIA)

Il Progetto è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria ed è finalizzato ad acquisire le abilità necessarie per sostenere l'esame esterno atto a perseguire la certificazione Ket/ Delf.

Gli esami Ket for Schools e Delf sono i primi di una serie di esami di qualificazione internazionale rilasciati dall'Università di Cambridge e da L'Institut Francais Italia con

Durante il corso vengono esercitate le quattro abilità di ascolto, parlato, comprensione orale e produzione scritta. I test di verifica sono prove verosimili a quelle cui gli studenti sono sottoposti nel corso dell'esame. Si utilizzano libri di testo, CD audio, raccolte di test di esami.

Sia per le classi a tempo normale che a tempo prolungato i corsi di Ket e Delf si svolgono in orario extracurricolare facendo in modo che un alunno abbia la possibilità di conseguire entrambe le certificazioni.

Il corso per il conseguimento del Ket ha durata annuale, quello per il conseguimento del Delf si svolge nel secondo quadrimestre.

AMICI DI PENNA

Il progetto si rivolge agli alunni della scuola primaria e secondaria; la partecipazione dei docenti e delle classi all'iniziativa è su base volontaria.

L'iniziativa prevede uno scambio di corrispondenza tra le classi del nostro Istituto e classi di pari livello e composizione numerica simile, residenti in altre regioni italiane. Questo crea occasione di sviluppare le competenze comunicative e di conoscere usi e costumi di regioni diverse, ampliando e arricchendo lo studio della geografia. Un percorso simile può essere sviluppato in inglese, con scuole site in paesi anglofoni. La comunicazione è possibile con la tradizionale lettera cartacea, indirizzata alla scuola oppure tramite uno scambio di mail (su una casella di posta dedicata). I docenti potranno decidere, in accordo con gli alunni, di condividere la corrispondenza anche con le famiglie (per esempio creando un Padlet). A seguito della conoscenza, si potranno anche prevedere collegamenti video, attraverso la piattaforma Teams.



Approfondimenti attraverso attività ed eventi

THE BIG CHALLENGE

Agli studenti di tutte le classi della scuola secondaria è offerta la possibilità di partecipare a The Big Challenge, una competizione nazionale di lingua inglese per studenti dalla Quinta Elementare alla Prima Superiore, che permette loro di progredire in inglese divertendosi.

INSIEME PER INCLUDERE

Cultura e attività ricreative con il CSE (Centro Socio Educativo)

Il progetto rappresenta il proseguo, con modifiche e adattamenti, di una serie di attività avviate nel 2018 accogliendo la proposta della "Commissione di Studio di rilevanza straordinaria per l'esame di politiche a favore di persone con disabilità" di Casatenovo.

La finalità prioritaria del progetto è il potenziamento della conoscenza e dello scambio tra alunni delle nostre scuole e gli ospiti del CSE 3 Artimedia in un'ottica di inclusione sociale che si apre anche al territorio

Il progetto "Insieme per includere" vuole:

- favorire l'incontro e la relazione tra gli studenti dei vari ordini di scuola del nostro Comprensivo e i Servizi per la disabilità gestiti dalla Cooperativa Sociale "La Vecchia Quercia" - CSE 3 ARTIMEDIA con una significativa apertura della scuola al territorio;
- sensibilizzare gli alunni coinvolti a vario titolo ai temi dell'amicizia, della diversità, dell'unicità di ciascuno con i propri limiti e le proprie risorse;
- contribuire a sviluppare il tema dell'inclusione sociale e promuovere attività finalizzate alla prevenzione e al superamento di tutte le forme di discriminazione ed intolleranza;
- favorire l'utilizzo della creatività, della drammatizzazione e dell'arte come linguaggio universale di cultura e di inclusione sociale.

Obiettivi formativi e Competenze Attese

L. 107/2015 Art. 1 c. 7

d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità;

f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;

i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Elenco dei progetti

INSIEME SI PUO' (SCUOLA DELL'INFANZIA)

Il progetto parte dal racconto "Il pentolino di Antonino" di Isabel Carrer. I bambini di 4 anni dopo aver ascoltato la storia, assisteranno allo spettacolo teatrale preparato dagli utenti del CSE. Seguiranno attività laboratoriali di tipo grafico e di drammatizzazione, finalizzate all'inclusione e all'accoglienza dell'altro.

INSIEME SI PUÒ (CLASSI SECONDE DELLA SCUOLA PRIMARIA)

L'attività prende le mosse dalla lettura ai bambini delle classi coinvolte dell'albo illustrato "Sulla collina" di Linda Sarah e Benji Davies che tratta il tema dell'apertura all'altro e dell'amicizia.

I vari gruppi classi assisteranno quindi nel loro plesso alla drammatizzazione della storia di



questo libro realizzata dagli ospiti del CSE3 Artimedia di Casatenovo; al termine di questa drammatizzazione ci sarà un momento di incontro e di confronto degli alunni delle classi con gli attori.

Gli alunni svolgeranno delle attività di rielaborazione dei vissuti legati alla storia con i docenti di classe e la collaborazione scuola/CSE proseguirà con delle attività creative condivise tramite un padlet dedicato all'esperienza che consentirà un significativo scambio tra i soggetti coinvolti.

CONOSCIAMOCI CON L'ARTE: **"LA NUOVA VITA DELLA ROBINIA"**

(SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO)

L'attività prevede l'incontro tra gli studenti della scuola media e gli utenti diversamente abili del CSE 3 Artimedia, con giochi di relazione per promuovere la conoscenza del gruppo, visione di un filmato introduttivo sulla Robinia e spiegazione dell'uso degli attrezzi.

Modalità del laboratorio: i gruppi (formati sia da utenti del CSE che da alunni), guidati da un esperto esterno e dalle docenti di arte, lavoreranno negli spazi esterni della scuola, a contatto con la natura, utilizzando gli utensili per scolpire: carta vetrata, spazzole metalliche, raspe, scalpelli ecc., creando delle piccole sculture con le radici della Robinia.

Concluderà l'attività una mostra finale aperta ai familiari.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025





Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● 1. Percorso di formazione alla cittadinanza attiva e digitale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Risultati attesi

Gli alunni, in rapporto alla loro età,

- imparano il valore del rispetto delle regole per la convivenza pacifica sia nelle relazioni interpersonali che tra i popoli.
- Imparano a guardare con fiducia le istituzioni civili e a riconoscere e assumere le loro prime responsabilità.
- Imparano a considerare il problema ambientale in profonda connessione con il problema della convivenza civile e pacifica nelle società e tra i popoli.
- Imparano che le risorse informatiche e la connessione tramite la rete sono una risorsa potentissima che richiede responsabilità e consapevolezza per un utilizzo sicuro e positivo.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



Informazioni

Descrizione attività

Il percorso si attua attraverso la realizzazione dei progetti delle due aree:

“EDUCHIAMO ALLA CITTADINANZA ATTIVA Legalità, Sicurezza, Accoglienza, Partecipazione, ...” e

“COSTRUIAMO UNA POSITIVA CITTADINANZA DIGITALE Sicurezza in rete, lotta al cyberbullismo, uso consapevole delle tecnologie ...”

Le diverse attività previste nelle aree di progetto sono modulate secondo il livello scolastico e l'età degli alunni e, attraverso diverse modalità (Laboratori, incontri con realtà esterne, esperienze, visione di video, ...), offrono altrettante occasioni per interiorizzare quei valori e quei comportamenti che sono punti fondamentali nel curriculum verticale di educazione civica della scuola.

● 2. Percorso per la formazione di cittadini attenti alla salute propria e del pianeta.

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

Gli alunni, in rapporto alla loro età, imparano:

- il valore della cura della persona come presupposto per il benessere individuale e una buona convivenza nella società.
- Il valore della salvaguardia dell'ambiente per la vita dell'uomo e il benessere dei popoli.
- Le profonde interazioni tra la cura dell'ambiente e la salute dell'uomo.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il percorso si attua attraverso la realizzazione dei progetti delle due aree:

PROMUOVIAMO IL BENESSERE Educazione alla salute

GUARDIAMO LA TERRA CON PASSIONE E RESPONSABILITÀ Educazione ambientale

Le diverse attività previste nelle aree di progetto sono modulate secondo il livello scolastico e l'età degli alunni e, attraverso diverse modalità (Laboratori, incontri con realtà esterne, esperienze, visione di video, ...), offrono altrettante occasioni per interiorizzare quei valori e quei comportamenti che sono punti fondamentali nel curriculum verticale di educazione civica della scuola.



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Creazione di spazi STEM in tutti gli ordini di scuola
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione di spazi laboratoriali, completi di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM. a seguito dell'aggiudicazione del finanziamento del MIUR (Avviso pubblico -15 giugno 2021 PNSD azione #4) in tutti gli ordini di scuola per favorire una innovativa didattica delle materie STEM.

La presenza di attrezzature dedicate all'apprendimento delle Stem per tutti gli alunni di ogni ordine di scuola e la contestuale formazione dei docenti all'utilizzo di tali strumenti, consentirà un graduale rinnovamento della didattica di tali discipline, migliorando l'approccio e l'acquisizione delle competenze da parte degli alunni.

Titolo attività: Monitor interattivi in tutte le classi della secondaria e classi quinte primaria
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Dotazione di tutte le aule della scuola secondaria e delle classi quinte della primaria di nuovi Monitor interattivi (in sostituzione delle LIM) a seguito dell'aggiudicazione del finanziamento del



Ambito 1. Strumenti

Attività

Miur (Digital Board del 6 settembre 2021).

L'introduzione di monitor interattivi favorisce l'innovazione didattica da parte dei docenti e l'apprendimento da parte degli alunni, grazie alla varietà delle proposte didattiche che i nuovi strumenti mettono a disposizione.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Sviluppiamo il pensiero computazionale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Introduzione del pensiero computazionale, sia nella scuola dell'infanzia, sia in tutta la primaria, con la sperimentazione e l'adozione di metodi didattici innovativi, basati sull'uso di strumenti digitali, attrezzature per la robotica, l'elettronica educativa e il coding.

Destinatari: tutti gli alunni, a partire dalla scuola dell'infanzia.

Risultati attesi: miglioramento a lungo termine nel ragionamento logico e nell'approccio alle discipline scientifiche.

Titolo attività: Laboratori di robotica ed elettronica
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attivazione di percorsi laboratoriali di apprendimento delle STEM attraverso l'utilizzo di attrezzature per il coding, la robotica e l'elettronica educativa, il making e l'osservazione



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

scientifico.

Destinatari: tutti gli alunni dell'istituto.

Risultati attesi:

- interiorizzazione di un approccio scientifico alla soluzione dei problemi
- incremento della motivazione negli alunni, in particolare quelli con maggiore difficoltà nell'apprendimento e nello studio teorico.
- sviluppo della capacità di collaborare.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione dei docenti
sulla robotica educativa

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Formazione dei docenti all'utilizzo nella didattica delle
attrezzature innovative acquisite dalla scuola.

Risultati attesi: diffusione di pratiche didattiche innovative con
l'utilizzo dei materiali di nuova acquisizione.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

CASATENOVO/VALAPERТА - LCAA830012

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Lo strumento privilegiato di valutazione nella scuola dell'infanzia è l'osservazione quotidiana dei bambini secondo indicatori specifici, in relazione all'età e ai momenti, elaborati dai docenti. Vengono così presentati: il profilo del bambino in entrata; il profilo sintetico contenente la valutazione dei processi di sviluppo e di apprendimento nel corso di ogni anno scolastico; il profilo in uscita dalla scuola dell'infanzia. Gli strumenti citati sono inseriti nel Fascicolo Personale del bambino.

Gli indicatori sono:

IL PROFILO IN ENTRATA Valuta, attraverso l'osservazione sistematica:

A. LA MATURAZIONE DELL'IDENTITÀ'

- L'affettività e la socializzazione
- Le dinamiche di gruppo durante il gioco
- La capacità di gestione di sé

B. LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il linguaggio
- La motricità
- La logica

C. LA CONQUISTA DELL'AUTONOMIA

- Personale
- gestionale
- Affettiva



- Emotiva

D. PARTECIPAZIONE AL GIOCO E ALLE ATTIVITA'

- Attiva//passiva
- Propositiva o non
- Con o senza rispetto di oggetti
- Con o senza rispetto di compagni

IL PROFILO SINTETICO Valuta, attraverso la scheda di verifica dei processi di sviluppo dell'apprendimento, il livello di maturazione del bambino al termine del percorso di frequenza alla scuola dell'infanzia.

I macro-indicatori sono:

- Corpo, movimento e salute
- Fruizione e produzione di messaggi
- Esplorare, conoscere e progettare
- Il sé e l'altro
- Approccio alla lingua inglese tramite format narrativi

IL PROFILO IN USCITA Valuta, al termine di ogni anno scolastico:

- la maturazione dell'identità personale
- la conquista dell'autonomia
- lo sviluppo delle competenze
- la relazione con adulti e con i pari

Il fascicolo personale redatto, al termine del triennio della scuola dell'infanzia, mostra il quadro generale di evoluzione del bambino e lo sviluppo/livello delle competenze, in base all'età. Tale strumento viene consegnato alla scuola primaria.

VALUTAZIONE IN USCITA DEI BAMBINI DI 5 ANNI

La ricerca-azione ha inizio con un periodo di osservazione e si conclude con la somministrazione di alcune prove, finalizzate alla rilevazione precoce dei disturbi di apprendimento. Viene eseguita in due periodi dell'anno scolastico: a ottobre e a maggio.

Le modalità sono le seguenti:

A. Predisposizione di due sedute psicomotorie che valutano le capacità di ciascun bambino in merito ai seguenti obiettivi:

- Percezione dello spazio e del tempo



- Percorsi spaziali- “pregrafismo”
- Relazioni mondo degli oggetti-mondo degli altri
- Conoscenza dello schema corporeo

B. Somministrazione del “pacchetto dei segni e disegni”

Consente di rilevare per ogni bambino:

- Lo stadio della rappresentazione dello schema corporeo;
- L'orientamento spaziale sul foglio in situazione complessa;
- La comprensione di alcune parti grammaticali del discorso(genere, numero, connettivi “E”, “O” e la negazione);
- La fase di apprendimento rispetto alla lettura e alla scrittura (disegno, pre-sillabica, sillabica).

C. Prova di denominazione visiva e competenza lessicale (somministrate dalle insegnanti delle altre sezioni)

Il bambino deve denominare le figure partendo da sinistra verso destra (come se dovesse leggere).

Viene valutata la capacità di:

- Riconoscere gli oggetti nelle immagini;
- Denominare correttamente gli oggetti.

D. Prova della competenza morfo-sintattica(somministrate dalle insegnanti delle altre sezioni)

Il bambino deve mettere in sequenza una storia e raccontare, attraverso le immagini che vede, cosa accade.

Viene valutata:

- la qualità della produzione verbale, in riferimento alla logicità nella narrazione;
- le competenze morfo-sintattiche nell'uso dei pronomi e dei nessi causali e temporali.

E. prova di discriminazione uditiva, competenza fonologica e riconoscimento della sillaba iniziale(somministrate dalle insegnanti delle altre sezioni)

Il bambino, ascoltando la pronuncia di alcune parole, deve riconoscere la loro differenza (parole con fonemi differenti ma di simile assonanza) e la sillaba iniziale che le compone.

F. prove logico-matematiche (somministrate dalla psicologa dell'istituto)

Valutano la capacità del bambino di contare, seriare, quantificare, fare corrispondenze.

La raccolta dei dati delle prove somministrate dalle insegnanti nel mese di ottobre vengono lette dalla psicologa dell'istituto, che dà un rimando alle insegnanti, per permettere di attivare in classe percorsi specifici, colmando le lacune, supportando i bambini nella loro maturazione.



Al termine dell'anno scolastico, nel mese di maggio, vengono somministrate di nuovo le prove, lette dalla psicologa e valutato il raggiungimento delle competenze di ogni singolo bambino.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione delle attività inerenti il percorso di educazione civica avverrà secondo le stesse modalità di valutazione applicate per tutte le attività.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Attraverso l'osservazione sistematica, si valutano:

- l'accettazione dell'altro
- la condivisione di oggetti ed interessi con i compagni
- il rispetto dell'altro (oggetti e idee, turno di parola)
- il rispetto delle regole comuni
- la capacità di collaborare
- la capacità di aiutare l'altro

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

S.M.S."M.G.AGNESI"-CASATENNOVO - LCMM830016

Criteri di valutazione comuni

Nella valutazione degli apprendimenti gli insegnanti della Scuola Secondaria di I° grado utilizzano, come riferimento, la griglia di valutazione proposta di seguito:

Voto Livello Giudizio in riferimento a conoscenze, abilità e competenze

10 ECCELLENTE Conoscenze complete, organiche e approfondite. Piena capacità di comprensione, analisi e sintesi con apporti critici e rielaborativi. Corretta ed efficace applicazione di concetti, regole



e procedure. Sicura capacità di orientarsi nell'analisi e soluzione di un problema. Piena consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina e nell'uso del linguaggio specifico. Capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.

9 OTTIMO Conoscenze complete e ben strutturate. Sicura capacità di comprensione, analisi e sintesi con alcuni apporti critici e rielaborativi. Efficace applicazione di concetti, regole e procedure. Corretta capacità di orientarsi nell'analisi e soluzione di un problema. Piena consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina e nell'uso del linguaggio specifico. Capacità di operare collegamenti tra discipline.

8 DISTINTO Conoscenze complete e integrate con qualche apporto personale. Buona capacità di comprensione, analisi e sintesi. Idonea applicazione di concetti, regole e procedure. Adeguata capacità di orientarsi nella soluzione di un problema. Adeguata capacità di utilizzo degli strumenti propri della disciplina e nell'uso del linguaggio specifico. Capacità di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite.

7 BUONO Conoscenze generalmente complete dei principali contenuti disciplinari. Adeguata capacità di comprensione, analisi e sintesi. Discreta applicazione di concetti, regole e procedure. Discreta capacità di orientarsi nell'analisi e soluzione di un problema. Discreta capacità di utilizzo degli strumenti propri della disciplina e nell'uso del linguaggio specifico. Parziale capacità di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite.

6 SUFFICIENTE Conoscenze semplici ed essenziali dei contenuti disciplinari più significativi. Limitata capacità di comprensione, analisi e sintesi. Accettabile applicazione di concetti, regole e procedure. Capacità di orientarsi, se guidato, nell'analisi e soluzione di un problema. Sufficiente capacità nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina e nell'uso del linguaggio specifico. Esposizione semplice, non sempre lineare e coerente, con imprecisioni linguistiche e qualche spunto di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite.

5 INSUFFICIENTE Conoscenze generiche e incomplete. Modesta capacità di comprensione, analisi e sintesi. Stentata applicazione di concetti, regole e procedure. Orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e soluzione di un problema. Esposizione superficiale e carente, con errori linguistici e un bagaglio lessicale minimo.

4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE Conoscenze frammentarie e incomplete. Scarsa capacità di comprensione, analisi e sintesi. Scarsa applicazione di concetti, regole e procedure. Orientamento confuso e incerto nell'analisi e soluzione di un problema. Esposizione approssimativa e carente, con gravi errori linguistici e un bagaglio lessicale minimo.

1/3 NON CLASSIFICABILE Conoscenze e abilità frammentarie ed errate. Scarsa capacità di comprensione e di rielaborazione. Mancata applicazione dei concetti e delle regole. Mancanza di un metodo di lavoro. Gravi difficoltà linguistiche con risposte prive di significato. Mancanza di risposte. Prova non svolta o non consegnata.



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Nella valutazione degli apprendimenti di educazione civica, gli insegnanti della Scuola Secondaria di I° grado utilizzano, come riferimento, la griglia di valutazione prevista per le singole discipline. Sarà cura dei docenti segnalare quali attività e argomenti all'interno della disciplina verranno valutate nel percorso di educazione civica. Sulla base delle valutazioni dei docenti della classe, il coordinatore formulerà la proposta di voto a fine quadrimestre.

Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di comportamento esprime la valutazione collegiale della qualità della partecipazione dell'alunno alla vita scolastica e delle relazioni che stabilisce con i compagni, con gli adulti e l'ambiente scolastico. Il voto di comportamento è dato da un voto sintetico, accompagnato da un giudizio sintetico, risultante dalla valutazione dei diversi descrittori e indicatori di livello riportati nella seguente tabella.

Voto Giudizio Sintetico Descrittori / Indicatori Di Livello

Rispetto delle regole di comportamento, degli orari e delle consegne

10 Ottimo Rispetta le regole, assumendo un atteggiamento responsabile

9 Distinto Rispetta le regole assumendo un atteggiamento corretto

8 Buono Quasi sempre rispetta le regole

7 Discreto A volte non rispetta le regole nonostante richiami anche scritti

6 Sufficiente Spesso non rispetta le regole nonostante ripetuti richiami anche scritti

5 Insufficiente Non rispetta le regole

Rispetto delle persone (docenti, personale della scuola, compagni)

10 Ottimo E' sempre rispettoso/a e collabora con compagni, insegnanti e personale

9 Distinto Rispetta insegnanti, compagni e personale della scuola ed è disponibile a collaborare

8 Buono Quasi sempre rispetta insegnanti, compagni e personale della scuola ed è disponibile a collaborare

7 Discreto A volte è poco rispettoso verso insegnanti, compagni e personale della scuola nonostante richiami anche scritti

6 Sufficiente Spesso non è rispettoso verso insegnanti, compagni e personale della scuola nonostante ripetuti richiami anche scritti

5 Insufficiente Non è rispettoso verso insegnanti, compagni e personale della scuola

Rispetto delle strutture, degli strumenti e dei sussidi didattici



- 10 Ottimo Rispetta sempre l'ambiente scolastico e ha sempre cura del materiale proprio e altrui
9 Distinto Rispetta l'ambiente scolastico e ha cura del materiale proprio e altrui
8 Buono Quasi sempre rispetta l'ambiente scolastico e il materiale proprio e altrui
7 Discreto Anche se richiamato, a volte non rispetta l'ambiente scolastico e ha poca cura del materiale proprio e altrui
6 Sufficiente Spesso non rispetta l'ambiente scolastico e non ha cura del materiale proprio e altrui
5 Insufficiente Non rispetta l'ambiente scolastico e non ha cura del materiale proprio e altrui.
- Partecipazione alle attività
- 10 Ottimo Partecipa con interesse alle attività scolastiche, apportando interventi personali
9 Distinto Partecipa con interesse alle attività scolastiche
8 Buono Partecipa alle attività scolastiche
7 Discreto Partecipa alle attività scolastiche in modo discontinuo o in modo settoriale
6 Sufficiente Partecipa alle attività scolastiche solo se sollecitato
5 Insufficiente Non partecipa alle attività scolastiche anche se sollecitato
- Impegno (assolvimento degli impegni scolastici)
- 10 Ottimo Assolve in modo costante, autonomo e responsabile gli impegni scolastici
9 Distinto Assolve in modo costante, autonomo e responsabile gli impegni scolastici
8 Buono Assolve in modo regolare gli impegni scolastici
7 Discreto Assolve in modo abbastanza regolare gli impegni scolastici se sollecitato
6 Sufficiente Assolve in modo discontinuo gli impegni scolastici
5 Insufficiente Non assolve gli impegni scolastici

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva è stabilita in base a quanto previsto dall'art. 5 e dall'art. 6 del Dlgs 62/2017. La decisione relativa all'ammissione alla classe successiva appartiene al consiglio di classe alla presenza dei soli docenti, presieduto dal dirigente scolastico (o da un suo delegato) a garanzia dell'uniformità dei giudizi, sia all'interno della classe, sia nell'ambito di tutto l'istituto.

Ai fini dell'ammissione è necessario che la studentessa o lo studente, preliminarmente:

- abbia frequentato la scuola nell'anno scolastico per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le concessioni di specifiche deroghe deliberate dal Collegio dei docenti (art. 5, commi 1-2, Dlgs 62/2017);
- non sia incorso nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9-bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.



Come definito dell'art. 6, comma 2, del Dlgs 62/2017, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

Il giudizio di non ammissione è espresso a maggioranza dal Consiglio di Classe nel seguente caso:

- complessiva insufficiente valutazione dei livelli di apprendimento raggiunti dall'alunno, verificata dal mancato raggiungimento degli obiettivi educativo/didattici la cui gravità, a giudizio del Consiglio di classe, sia tale da non consentire la proficua frequenza della classe successiva.

Nell'assunzione motivata della propria delibera il Consiglio di Classe verifica e tiene conto della presenza delle seguenti condizioni:

- analisi e monitoraggio della situazione dell'alunno effettuate dal Consiglio di Classe nelle riunioni periodiche;
- coinvolgimento della famiglia durante l'anno scolastico attraverso varie modalità (colloqui, comunicazioni scritte, incontri programmati, ...).

La non ammissione alla classe successiva, pertanto, può essere deliberata in presenza di uno o più dei seguenti criteri:

- presenza di gravi e diffuse lacune di base tali da non permettere il raggiungimento degli obiettivi formativi dell'anno successivo;
- mancanza di adeguati progressi, rispetto al livello di partenza, anche a fronte di attività di recupero proposte dall'Istituto;
- mancanza di adeguati miglioramenti, anche a fronte di attività di recupero e/o di sostegno motivazionale individualizzate, realizzate attraverso interventi di differenziazione didattica;
- mancanza di senso di responsabilità, rispetto al proprio compito;
- rifiuto, o mancata, o irregolare frequenza delle attività di recupero proposte dalla scuola.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il voto di ammissione è attribuito in base a quanto previsto dall'art. 6, comma 5, del Dlgs 62/2017. La decisione relativa all'ammissione agli esami appartiene al consiglio di classe alla presenza dei soli docenti, presieduto dal dirigente scolastico (o da un suo delegato) a garanzia dell'uniformità dei giudizi, sia all'interno della classe, sia nell'ambito di tutto l'istituto.

Ai fini dell'ammissione all'esame è necessario che la studentessa o lo studente, preliminarmente:

- abbia frequentato la scuola nell'anno scolastico per almeno tre quarti del monte ore annuale



personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le concessioni di specifiche deroghe deliberate dal Collegio dei docenti (art. 5, commi 1-2, Dlgs 62/2017);

- non sia incorso nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9-bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

IN CASO DI MANCATA VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO: il Consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera, conseguentemente, la non ammissione all'esame finale del primo ciclo di istruzione; in questo caso l'alunno non viene ammesso allo scrutinio.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può procedere:

- all'ammissione agli esami;
- alla non ammissione, con delibera e adeguata motivazione.

La valutazione è espressa da ciascun docente, per ciascuna disciplina, con riferimento agli obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità) stabiliti per ciascun alunno ed indicati nel curriculum personalizzato.

Il giudizio di non ammissione all'esame di Stato è espresso a maggioranza dal Consiglio di Classe nel seguente caso:

- complessiva insufficiente valutazione dei livelli di maturazione e di apprendimento raggiunti dall'alunno, verificata dal mancato raggiungimento degli obiettivi educativo/didattici la cui gravità, a giudizio del Consiglio di classe, sia tale da non consentire la proficua frequenza della prima classe della scuola secondaria di secondo grado.

Nell'assunzione motivata della propria delibera il Consiglio di Classe verifica e tiene conto della presenza delle seguenti condizioni:

- analisi e monitoraggio della situazione dell'alunno effettuate dal Consiglio di Classe nelle riunioni periodiche;
- coinvolgimento della famiglia durante l'anno scolastico attraverso varie modalità (colloqui, comunicazioni scritte, incontri programmati, ...).

La non ammissione alla classe successiva, pertanto, può essere deliberata in presenza di uno o più dei seguenti criteri:

- presenza di gravi e diffuse lacune di base tali da non permettere il raggiungimento degli obiettivi formativi dell'anno successivo e, di conseguenza, un proficuo inserimento nella scuola secondaria di secondo grado, evidenziate da almeno quattro insufficienze;
- mancanza di adeguati progressi, rispetto al livello di partenza, anche a fronte di attività di recupero proposte dall'Istituto;



- mancanza di adeguati miglioramenti, anche a fronte di attività di recupero e/o di sostegno motivazionale individualizzate, realizzate attraverso interventi di differenziazione didattica;
- mancanza di senso di responsabilità, rispetto al proprio compito;

• rifiuto, o mancata, o irregolare frequenza delle attività di recupero proposte dalla scuola;

In caso di valutazione negativa, viene espresso un giudizio di non ammissione all'esame, senza attribuzione di voto.

L'esito della valutazione è pubblicato all'albo dell'istituto sede d'esame, con indicazione "Ammesso", seguito dal voto in decimi attribuito al giudizio di ammissione, o "Non ammesso".

In caso di non ammissione all'esame, l'istituzione scolastica adotta idonee modalità di comunicazione preventiva alle famiglie.

Criteria di deroga ai fini della validazione dell'anno sc.

a) Sono ammessi alla valutazione finale gli alunni le cui condizioni di salute abbiano comportato l'impossibilità a raggiungere il tetto di frequenza previsto dalle norme vigenti (ricovero ospedaliero, terapie specifiche connesse a disabilità anche temporanee, situazioni gravi di disagio documentate attraverso certificazioni specialistiche), salvo che tale numero di assenze pregiudichi la possibilità di procedere alla valutazione dal parte del Consiglio di classe;

b) Sono ammessi alla valutazione finale gli alunni iscritti tardivamente e non provenienti da altra scuola del territorio della Repubblica italiana, previa preliminare delibera del Consiglio di Classe attestante che il Consiglio stesso è in grado di valutare i progressi e i risultati raggiunti sulla base del Piano Educativo Personalizzato predisposto.

c) Nessuna deroga è prevista per gli alunni che non hanno raggiunto i $\frac{3}{4}$ dell'orario annuale personalizzato, se gli stessi si sono assentati in modo saltuario per motivi genericamente giustificati e comunque per motivi non adeguatamente documentati e se non è presente un numero congruo di valutazioni distribuite nell'arco temporale.

Criteria per la formulazione del giudizio globale

Nella formulazione del giudizio globale dell'alunno nella scuola Secondaria di Primo Grado si terrà conto:

- Conoscenze
- Comprensione
- Analisi e sintesi
- Applicazione



- Capacità di risolvere un problema
- Uso di strumenti e linguaggi specifici
- Capacità di operare collegamenti interdisciplinari
- Metodo di lavoro
- Raggiungimento degli obiettivi
- Progressi rispetto ai livelli di partenza

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

CASATENOVO CAP. - LCEE830017

CASATENOVO C.NA BRACCHI - LCEE830028

CASATENOVO C.NA CROTTA - LCEE830039

CASATENOVO C.NA GRASSI - LCEE83004A

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni frequentanti la scuola primaria è stata rivista alla luce di un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, Educazione civica compresa, al fine di rendere la valutazione degli alunni sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno. Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni (O.M. n.172 del 04-12-2020), il giudizio descrittivo di ogni alunno sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.



• In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione. La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

I livelli di apprendimento saranno formulati in base agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione. La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

La valutazione in itinere nelle diverse discipline viene svolta con prove e osservazioni sistematiche dei docenti, che testimoniano un momento cruciale delle manifestazioni di un apprendimento (prove di verifica, test, elaborati scritti, compiti autentici, autovalutazioni, commenti, argomentazioni significativi del bambino...) in riferimento a conoscenze, abilità cognitive e pratiche e verrà espressa attraverso la seguente griglia di valutazione utilizzata in riferimento all'obiettivo considerato:

OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO

Sicura ed articolata conoscenza dei contenuti disciplinari proposti. Capacità di motivare le proprie affermazioni e di rispondere ai "perché". Sicura e completa padronanza delle procedure e delle metodologie disciplinari. Capacità di servirsi degli apprendimenti in contesti diversi. Ricca ed articolata capacità espositiva e sicura padronanza dei linguaggi specifici.

OBIETTIVO RAGGIUNTO

Completa conoscenza dei contenuti disciplinari affrontati. Capacità di motivare le proprie affermazioni e di rispondere ai "perché" in modo non sempre sicuro. Corretta e completa padronanza delle fondamentali procedure e metodologie disciplinari. Iniziale capacità di operare collegamenti tra i contenuti. Chiara e sicura capacità espositiva ed utilizzo corretto di linguaggi specifici.

OBIETTIVO GLOBALMENTE RAGGIUNTO

Sommara conoscenza dei contenuti disciplinari. Generalmente adeguata la comprensione ed utilizzo delle fondamentali procedure e metodologie disciplinari. Capacità espositiva semplice e corretta, poco sicuro uso di un linguaggio specifico.

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

Essenziale conoscenza dei contenuti disciplinari di base. Parziale comprensione e/o limitata



autonomia nell'applicare procedure e metodologie disciplinari. Capacità espositiva semplice ed uso di linguaggio specifico impreciso.

OBIETTIVO NON RAGGIUNTO

Lacunosa conoscenza dei contenuti disciplinari di base. Mancanza di autonomia nell'applicare procedure e metodologie disciplinari. Incerta capacità espositiva.

La valutazione di Religione Cattolica viene espressa utilizzando un giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti, come indicato di seguito:

Eccellente - 10

Ottimo - 9

Distinto - 8

Buono - 7

Sufficiente - 6

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Nella valutazione degli apprendimenti di educazione civica, gli insegnanti della Scuola Primaria utilizzano, come riferimento, gli stessi criteri di valutazione previsti per le singole discipline. Sarà cura dei docenti segnalare quali attività e argomenti all'interno della disciplina verranno valutate nel percorso di educazione civica.

Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di comportamento esprime la valutazione collegiale della qualità della partecipazione dell'alunno alla vita scolastica e delle relazioni che stabilisce con i compagni, con gli adulti e l'ambiente scolastico. Il voto di comportamento è dato da un voto sintetico, accompagnato da un giudizio sintetico, risultante dalla valutazione dei diversi descrittori e indicatori di livello.

Criteri di giudizio considerati:

- Rispetto delle regole della scuola
- Disponibilità alle relazioni sociali
- Partecipazione alla vita scolastica
- Responsabilità scolastica

Voto Giudizio Indicatori e descrittori



OTTIMO Consapevole rispetto delle regole della scuola. Relazioni corrette e collaborative in ogni contesto. Partecipazione attiva e propositiva Costante responsabilità

DISTINTO Generale rispetto delle regole della scuola. Relazioni generalmente corrette e rispettose. Partecipazione adeguata alle situazioni. Atteggiamento responsabile nelle diverse situazioni

BUONO Parziale rispetto delle regole della scuola. Relazioni non sempre corrette. Partecipazione discontinua. Atteggiamento non sempre responsabile

DISCRETO Saltuario rispetto delle regole della scuola. Relazioni non sempre corrette e rispettose in ogni contesto. Partecipazione discontinua. Atteggiamento non responsabile

SUFFICIENTE Mancato rispetto delle regole della scuola. Relazioni scorrette e non costruttive in ogni contesto. Partecipazione scarsa. Atteggiamento irresponsabile e inadeguato alla vita scolastica

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I Docenti di classe (primaria) per l'ammissione alla classe successiva, tengono conto:

- dei livelli di apprendimento raggiunti, anche parzialmente o in via di prima acquisizione
- del progresso rispetto alla situazione di partenza;
- del livello di acquisizione delle competenze trasversali;
- dell'impegno e partecipazione alle attività
- di ogni altro elemento di giudizio di merito.

La non ammissione alla classe successiva è deliberata all'unanimità dai docenti della classe solo in casi eccezionali in cui si verificano, nonostante gli interventi di recupero programmati, il mancato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento in tutte le discipline, tale da non permettere all'alunno di affrontare in modo proficuo la classe successiva.

Criteri per la formulazione del giudizio globale

Nella formulazione del giudizio globale dell'alunno nella scuola Primaria si terrà conto:

- Conoscenze disciplinari (comprensione e analisi)



- Padronanza delle procedure
- Rielaborazione (sintesi, applicazione anche in altri contesti)
- Uso di strumenti e linguaggi specifici
- Autonomia nell'organizzazione del lavoro
- Modalità di lavoro
- Raggiungimento degli obiettivi
- Progressi rispetto ai livelli di partenza



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

PIANO PER L'INCLUSIONE

Il **Piano per l'Inclusione** declina le azioni che il nostro Istituto mette in atto per consentire il successo formativo di tutti gli alunni. Alla base del principio d'inclusione c'è il riconoscimento del diritto di ciascun individuo, quale che sia la sua condizione fisica, economica, sociale, a ricevere dalla Comunità scolastica tutte le opportunità educative e didattiche per lo sviluppo delle potenzialità cognitive, affettive, operative, relazionali.

Il nostro istituto Comprensivo opera da anni in un'ottica di "Speciale Normalità" e pone particolare attenzione all'inclusione scolastica di tutti gli alunni nella consapevolezza (rafforzata anche da due significative esperienze di "ricerca - azione") che, valorizzando ed estendendo metodologie e forme di didattica inclusiva (lavoro a coppie, di gruppo, metacognizione, problem solving, tutoring tra pari, apprendimento cooperativo, autovalutazione, unità di apprendimento e percorsi basati sulle esperienze dirette e sul perseguimento delle competenze ,...), migliora l'efficacia dell'insegnamento e la qualità degli apprendimenti degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, ma anche di tutti gli studenti in generale.

A tal fine i docenti dell'Istituto Comprensivo si impegnano a mettere in atto il Piano Annuale per l'Inclusione dell'Istituto e a ricercare sempre nuovi percorsi e modalità di didattica inclusiva, attenti all'intero percorso degli alunni (curricolo verticale).

In tutte le classi, con modalità adeguate all'ordine di scuola, nella loro azione didattica, i docenti operano secondo le seguenti direzioni:

- Scuola dell'infanzia, classi prime e seconde della scuola primaria



Modalità di lavoro che favoriscano l'avvio alla metacognizione e tengano conto dei principi di gradualità – ripetizione – rinforzo in modo che si pongano le basi per apprendimenti solidi e profondi.

- Tutte le classi della scuola primaria e secondaria

Modalità di lavoro con il supporto delle nuove tecnologie (software, Monitor interattivo) che favoriscano la metacognizione e l'acquisizione di competenze (es. uso delle mappe per il metodo di studio) atte a generare e consolidare buone prassi.

DIDATTICA PERSONALIZZATA

Un altro importante aspetto, strettamente connesso al tema dell'inclusione, cui la nostra scuola dedica particolare attenzione è la personalizzazione della didattica. Saper guidare ogni alunno all'acquisizione di conoscenze e sviluppo di competenze secondo gli stili di apprendimento a lui più congeniali, è garanzia di un percorso scolastico proficuo e soddisfacente, capace di condurre ad un sicuro successo formativo.

L'Istituto scolastico si impegna a utilizzare tutte le risorse presenti per favorire una didattica personalizzata

LE STRATEGIE E GLI STRUMENTI PER L'INCLUSIONE E LA PERSONALIZZAZIONE

Il nostro Comprensivo si fa quindi carico in modo particolare e condiviso dell'Inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.) e supporta i docenti nella realizzazione di una didattica personalizzata o individualizzata utilizzando le strategie e gli strumenti di seguito riportati, anche in collaborazione con gli enti locali e diverse Associazioni che operano sul territorio

1. Per gli alunni diversamente abili

- Insegnante di sostegno assegnato alla classe
- Educatore ad personam (se richiesto dalla diagnosi funzionale).



L'educatore attua il suo intervento individualmente e/o in piccolo gruppo collaborando con gli insegnanti per realizzare il progetto educativo didattico condiviso nel documento Pei.

- Stesura e condivisione con la famiglia, con servizi (laddove assegnato un educatore) e con gli specialisti di un Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) nel quale vengono esplicitate anche le modalità inclusive di intervento, finalizzate a garantire il successo formativo dell'alunno.
- Condivisione di un protocollo di valutazione degli alunni diversamente abili.

2. Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (D.S.A.: disgrafia, dislessia, discalculia) e per gli alunni con altri disturbi diagnosticati da specialisti (es. Adhd)

- Stesura e condivisione con la famiglia di un Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.) nel quale vengono esplicitate anche le modalità inclusive di intervento, finalizzate a compensare i disturbi diagnosticati e a sostenere l'alunno nel suo percorso scolastico in classe.
- Per tutti gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e delle prime due classi della scuola primaria (previa autorizzazione delle famiglie), in collaborazione con la psicologa della scuola, attività di screening per l'individuazione precoce dei disturbi di apprendimento in ambito linguistico e matematico.

3. Per gli alunni stranieri di prima immigrazione

- Attivazione di un protocollo di accoglienza e di percorsi di prima alfabetizzazione (stesura P.D.P.):
- Supporto alla prima alfabetizzazione con attività individualizzata anche tramite ore svolte in straordinario dai docenti grazie a fondi ottenuti dal MIUR;
- Interventi di facilitatori linguistici in collaborazione con Rete Salute

4. Per tutti gli alunni che presentano generiche difficoltà di apprendimento anche temporanee o vivono situazioni di svantaggio socio-economico, linguistico e culturale

- Attivazione di percorsi di recupero/supporto didattico sia in orario scolastico (in collaborazione anche con docenti in pensione volontari) che in orario extra-scolastico (in collaborazione con associazioni presenti sul territorio)



5. Per gli alunni della scuola secondaria che presentano difficoltà di apprendimento e di autonomia nell'organizzazione del lavoro scolastico

- Associazione "Arco", che realizza un servizio di doposcuola con il coinvolgimento di alunni di una Rete di scuole e con l'intervento di educatori.

6. Per gli alunni della scuola secondaria le cui difficoltà di apprendimento sono legate a problematiche educative o relazionali

Progetto "dire fare crescere", effettuato in orario extrascolastico con l'intervento di educatori forniti da Rete Salute

7. Per gli alunni delle classi a tempo prolungato della scuola secondaria

- Le ore di compresenza lettere-matematica, previste nell'orario settimanale.

8. Per tutte le classi

- L'intervento nelle classi degli insegnanti assegnati alle attività di potenziamento, e la compresenza di due docenti di lettere sulla classe (scuola secondaria)
-
- L'intervento di docenti volontari che, durante le ore curricolari e in accordo coi docenti della classe, offrono ad alcuni alunni, su indicazione dei consigli di classe, la possibilità di un momento di studio, di recupero, di rielaborazione individuale o nel piccolo gruppo.

PROGETTI PER L'INCLUSIONE

Ad uno stile inclusivo e personalizzato contribuiscono inoltre molti progetti attuati dall'Istituto che hanno diverse finalità ed obiettivi e per la cui descrizione si rimanda alla sezione dedicata alle iniziative per l'ampliamento curricolare.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per gli studenti con BES si mettono in atto efficaci interventi individualizzati o personalizzati, condivisi



con le famiglie e monitorati con regolarità nel corso dell'anno scolastico. La scuola è attiva anche sul fronte della prevenzione e dell'individuazione precoce dei disturbi di apprendimento (in collaborazione con la psicologa dell'Ente locale). Per alcuni alunni con difficoltà di apprendimento (non certificati) ci si avvale di personalizzazioni anche grazie al supporto di alcuni volontari (docenti in pensione).

Gli insegnanti di potenziamento svolgono , nella scuola primaria , attività di consolidamento e/o recupero , nelle classi nelle quali sono stati assegnati ; nella Scuola Secondaria (docente di arte) realizza anche progetti extrascolastici (laboratori).

Punti di debolezza

La presenza, in alcune classi, di molti alunni con BES rende complessa la personalizzazione dei percorsi di tutti gli alunni. Le azioni di recupero e/o di potenziamento delle competenze sono svolte quasi sempre all'interno di singole classi (e non per classi parallele) in quanto molti dei plessi hanno una sola sezione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Personale ATA dell'area Alunni con BES
Funzioni strumentali BES
Rappresentanti dei genitori membri del consiglio d'Istituto
Responsabile dip. di sostegno della scuola secondaria
Coordinatore dell'area Sostegno della scuola primaria
Docente di sostegno specializzato della sc. dell'infanzia
Assistenti sociali dei comuni di residenza degli alunni BES
Vicari del Dirigente Scolastico
Funzioni strumentali Sostegno

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): A seguito del decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182 è stato adottato il nuovo modello di piano educativo individualizzato (PEI), specifico per ogni grado di scuola. Il PEI individua obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativo-didattici individuati. Per gli alunni con disabilità del Comprensivo il GLO provvede alla stesura del Pei in base ai bisogni dichiarati sulle diagnosi funzionali e alle osservazioni effettuate in ambiente scolastico e familiare, tenendo in considerazione anche le informazioni fornite da altre figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica. L'obiettivo del Pei è quello di promuovere apprendimenti significativi, anche nell'ottica del progetto di vita, e favorire lo sviluppo e il consolidamento di abilità e competenze spendibili nei diversi contesti di vita, in grado di accrescere la capacità di autodeterminazione e la possibilità di una migliore inclusione sociale. Il GLO discute, approva e sottoscrive il Pei entro il 31 ottobre. Predisporre la verifica finale e le proposte relative al fabbisogno di risorse professionali e per l'assistenza per l'anno successivo entro il 30 giugno. Il PEI è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico, di cui una obbligatoria entro aprile, al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi, l'efficacia degli interventi e strategie attuate e apportare eventuali modifiche ed integrazioni. Per gli alunni di nuova certificazione per i quali non è stato redatto nessun Pei nell'anno in corso, viene redatto entro il 30 giugno un Pei provvisorio per definire le proposte relative alle risorse per l'anno successivo

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: Il GLO Al fine della definizione dei PEI e della verifica del processo di inclusione, presso ogni Istituzione scolastica sono costituiti i Gruppi di Lavoro Operativo (GLO) per l'inclusione dei singoli alunni con disabilità. Ogni GLO è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe e presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato. Partecipano i genitori dell'alunna o dell'alunno con disabilità, o di chi esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che



interagiscono con la classe e con l'alunna o l'alunno con disabilità nonché, al fine del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare. Il dirigente scolastico può autorizzare, ove richiesto, la partecipazione di non più di un esperto indicato dalla famiglia; la suddetta partecipazione ha valore consultivo e non decisionale. Ad ogni incontro del GLO vengono convocati tutti coloro che hanno diritto a parteciparvi. La composizione del GLO può essere integrata o modificata anche durante l'anno scolastico.



Aspetti generali

Il modello organizzativo rispecchia l'attenzione della nostra scuola al percorso educativo e formativo nella sua interezza, che accompagna gli alunni a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria.

Le diverse Funzioni Strumentali, così come le rispettive commissioni, vedono la presenza di docenti dei tre ordini di scuola: la collaborazione tra queste diverse figure garantisce azioni e progettazioni attente alle persone dei singoli alunni e alla continuità del loro percorso educativo e formativo.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaborano con il Dirigente Scolastico	2
Funzione strumentale	Funzioni strumentali: PTOF; Continuità e Orientamento; Bes; Sostegno; Valutazione	13
Capodipartimento	19 figure per la scuola Primaria; 5 figure per la scuola Secondaria	24
Responsabile di plesso	Hanno la responsabilità del plesso.	7
Responsabile di laboratorio	Laboratori e aule speciali: Palestra, Aula di Informatica, Aula di Scienze; Aula di Musica; Aula di Arte; Biblioteca; aule di informatica nella scuola Primaria	6
Animatore digitale	Responsabile dell'attuazione del PNSD.	1
Coordinatori di classi parallele della scuola Primaria	Coordinano le attività e le programmazioni per classi parallele	6
Coordinatori di Classe della scuola Secondaria	Coordinano le attività del Consiglio di Classe	13
Commissione mensa	Coordinano il servizio mensa	6
Commissioni funzioni strumentali	Collaborano con le F. S.: Continuità e orientamento; PTOF; Sostegno e Bes (GLI);	12



	Valutazione.	
Commissione NIV per RAV infanzia	RAV infanzia	3
Amministratore piattaforma Office365	Responsabile della piattaforma Office e Teams	1
Commissione orario	Compila l'orario provvisorio e definitivo della scuola secondaria	3
Commissione NIV per il RAV	Nucleo interno di Valutazione per la compilazione del RAV	6
GLI	Gruppo di lavoro per l'inclusione.	12

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Potenziamento, recupero e approfondimento italiano, matematica e inglese Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	3
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Potenziamento nelle ore di arte. Realizzazione di laboratori extracurricolari. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Potenziamento
- Progettazione

A022 - ITALIANO, STORIA,
GEOGRAFIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO

Compresenza con docenti di lettere
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

"Il DSGA ... Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze". (Tabella A allegata al CCNL Comparto Scuola 2006-2009)

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete scolastica provinciale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



La nostra scuola ha aderito a diverse reti di scopo facenti parte della Rete scolastica Provinciale, visibile nel sito dell'Ufficio Scolastico Provinciale, nella sezione Scuole e Reti.

Di seguito sono riportati gli ambiti di competenza delle reti di scopo con cui la nostra scuola ha attivato una convenzione.

Inclusione Scolastica e Bisogni Educativi Speciali

Attività motorie e sportive

Internazionalizzazione del curriculum e lo sviluppo della metodologia CLIL

Orientamento e contenimento dispersione scolastica

Educazione Ambientale

Sicurezza e cultura della sicurezza nelle scuole

Rete ICT – Piano Nazionale Scuola Digitale

Valutazione e Miglioramento

Autonomia Didattica ed Organizzativa

Prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo

Centri di Promozione della Legalità

CPPC – Centri di Promozione della Protezione Civile

Pari Opportunità – A scuola contro la violenza sulle donne



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Uso dei dispositivi acquistati con il finanziamento del PNRR

Formazione a cura delle ditte fornitrici e autoformazione dei docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Robotica educativa e didattica

Corso di formazione sulla robotica educativa

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutti i docenti interessati, in particolare docenti di matematica.
-------------	--

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Utilizzo dei monitor interattivi

Formazione sull'utilizzo dei nuovi Monitor interattivi acquisiti dalla scuola dell'infanzia.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La poesia è come il pane

Formazione dedicata agli insegnanti di lettere sulla poesia nella didattica.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base



Destinatari Tutti i docenti interessati, in particolare docenti di lettere.

Modalità di lavoro • Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Inclusionione

Corso di formazione sul tema dell'inclusionione

Collegamento con le priorità del PNF docenti Inclusionione e disabilità

Approfondimento

Il Collegio dei Docenti riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa.

Oltre ai corsi di formazione autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF sopra riportati, il piano triennale di formazione e aggiornamento per il personale docente comprende:

- i corsi di formazione organizzati da MIUR, e USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;



- i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).

Inoltre il Collegio favorisce iniziative che fanno ricorso alla formazione on- line e all'autoformazione in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti.



Piano di formazione del personale ATA

Privacy nella scuola

Descrizione dell'attività di formazione

Formazione sulla normativa sulla Privacy

Destinatari

Personale Amministrativo

Corsi di formazione sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione

Corsi per figure di Preposto, Antincendio

Destinatari

Personale Amministrativo